

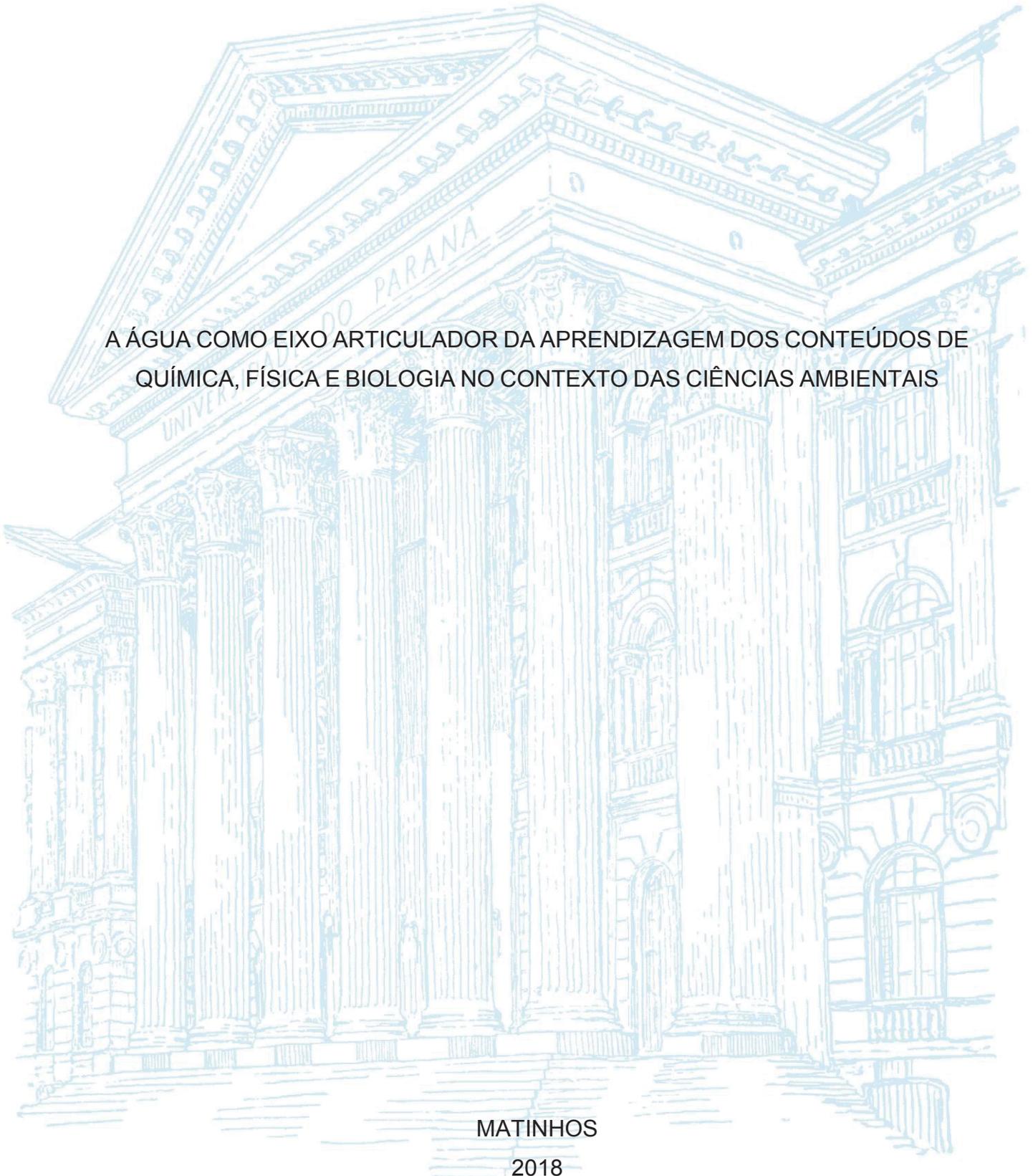
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

CARLOS AUGUSTO DOS SANTOS FAIAS JUNIOR

A ÁGUA COMO EIXO ARTICULADOR DA APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE  
QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

MATINHOS

2018



CARLOS AUGUSTO DOS SANTOS FAIAS JUNIOR

A ÁGUA COMO EIXO ARTICULADOR DA APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE  
QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

Dissertação de Mestrado apresentada ao curso de Pós-Graduação em Ciências Ambientais (PROFCIAMB), Setor Litoral, Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ciências Ambientais.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dra. Claudemira Vieira Gusmão Lopes

Coorientadora: Prof<sup>a</sup>. Dra. Edinalva Oliveira

MATINHOS

2018

---

*Faias Junior, Carlos Augusto dos Santos*

*A água como eixo articulador da aprendizagem dos conteúdos de química, física e biologia no contexto das ciências ambientais [recurso eletrônico] / Carlos Augusto dos Santos Faias Junior. – Matinhos, 2018.*

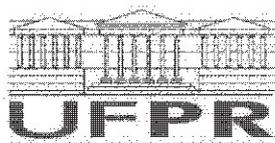
*Dissertação (mestrado profissional) – Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral, Programa de Pós-Graduação em Rede para o Ensino das Ciências Ambientais, 2018.*

*Orientadora: Claudemira Vieira Gusmão Lopes.*

*Coorientadora: Edinalva Oliveira.*

*1. Educação ambiental – Ensino médio. 2. Água – Qualidade. 3. Química (Ensino médio). 4. Física (Ensino médio). 5. Biologia (Ensino médio). I. Lopes, Claudemira Vieira Gusmão. II. Oliveira, Edinalva. III. Universidade Federal do Paraná. Setor Litoral. Programa de Pós-Graduação em Rede para o Ensino das Ciências Ambientais. IV. Título.*

CDD 333.7071



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 SETOR LITORAL  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO Mestrado  
 PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL PARA ENSINO DAS  
 CIÊNCIAS AMBIENTAIS - 33002045070P4

## TERMO DE APROVAÇÃO

Os membros da Banca Examinadora designada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação em MESTRADO PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL PARA ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS da Universidade Federal do Paraná foram convocados para realizar a arguição da Dissertação de Mestrado de **CARLOS AUGUSTO DOS SANTOS FAIAS JUNIOR** intitulada: **A ÁGUA COMO EIXO ARTICULADOR DA APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS**, após terem inquirido o aluno e realizado a avaliação do trabalho, são de parecer pela sua aprovação no rito de defesa.

A outorga do título de mestre está sujeita à homologação pelo colegiado, ao atendimento de todas as indicações e correções solicitadas pela banca e ao pleno atendimento das demandas regimentais do Programa de Pós-Graduação.

Matinhos, 14 de Dezembro de 2018.

  
 CLAUDEMIRA VIEIRA GUSMÃO LOPES  
 Presidente da Banca Examinadora (UFPR)

  
 ROBERTO GONÇALVES BARBOSA  
 Avaliador Externo (UFPR)

  
 LUIZ FERNANDO DE CARLI LAUTERT  
 Avaliador Interno (UFPR)

  
 ANÉZIA MARIA FONSECA BARBOSA  
 Avaliador Externo (UFS)

*À minha avó Maria de Lourdes (in memoriam), pelo acolhimento, carinho e educação.*

*À minha esposa Andressa por acreditar e incentivar, desde os tempos da graduação.*

*Às filhas Valéria e Carolina e ao filho Pedro por todo amor e sentido a vida.*

## **AGRADECIMENTOS**

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e à Agência Nacional de Águas (ANA) pelo apoio ao Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais – PROFCIAMB.

Ao Professor Manoel Flores Lesama, Coordenador e Professor, por tornar este curso de mestrado oportuno.

À Professora Helena Midori Kashiwagi, pela amizade e incentivo.

À Professora Claudemira Vieira Gusmão Lopes, por aceitar o desafio da orientação, pela paciência, dedicação e estímulo.

À Professora Edinalva Oliveira por aceitar a coorientação, pela disponibilidade e dedicação na parte prática de campo e de laboratório.

À Professora Andressa Kerecz Tavares, pela viabilização e dedicação no curso de extensão.

Aos bolsistas do Curso de Biologia da Universidade Positivo, Andressa Mendes e Kim Deal Barbosa Jusviak pela colaboração nas atividades de campo durante a coleta e triagem dos macroinvertebrados bentônicos.

Aos estudantes do curso de Licenciatura em Educação do Campo pela participação e dedicação no curso de extensão.

Aos professores do programa, pelas aulas, discussões e incentivo.

Aos colegas da turma PROFCIAMB 2016 - UFPR pelo companheirismo.

À Mariana Galluccii Nazário pela ajuda nas aulas práticas do laboratório.

À Andréia de Souza dos Reis e Paulo Cesar Semicek, pela ajuda nas questões administrativas, nos momentos finais da dissertação.

À Erika de Castro Correa pela colaboração na revisão de texto.

À Anézia Maria Fonseca Barbosa, Luiz Fernando De Carli Lautert e Roberto Gonçalves Barbosa pela participação na Banca Examinadora, pelas correções e importantes sugestões.

A todos e todas que de alguma forma contribuíram para a realização desta pesquisa.

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”

(PAULO FREIRE)

## RESUMO

A preocupação com a disponibilidade, consumo e poluição da água vem sendo objeto de reflexão desde a década de 1970. Essa preocupação tem pautado leis e exigido mudanças de comportamento das pessoas em relação ao líquido mais precioso do planeta que, mesmo ocupando 71% da superfície terrestre, está disponível em uma pequena parcela desse volume para o consumo humano. Por outro lado, no Ensino Médio os professores precisam trabalhar uma série de conteúdos em Química, Física e Biologia levando em consideração as questões ambientais. Por entender que os conteúdos dessas disciplinas poderiam ser trabalhados de forma articulada a partir da temática “qualidade da água” é que surgiu o problema desta pesquisa, cujo objetivo geral foi elaborar um caderno pedagógico para auxiliar professores de Ciências a partir deste tema e trabalhar questões ambientais relevantes para a sustentabilidade. A metodologia foi dividida em três fases. Na *fase exploratória*, procedeu-se a pesquisa bibliográfica e foi elaborado um protocolo de ação para levantar informações junto a estudantes de um curso de graduação, em licenciatura, sobre a qualidade da água. Na *fase de campo* ocorreu o acompanhamento de todas as etapas do curso de extensão por meio de observação participante e de algumas intervenções no processo. Na *fase de sistematização de dados*, os registros foram analisados e organizados para elaboração do produto final. O curso de extensão foi realizado em seis etapas, que aconteceram entre 29 de setembro de 2017 e 18 de maio de 2018. Os conteúdos de Ciências da Natureza contemplados nas DCEs do Paraná (Biologia, Química e Física) que podem ser trabalhados com estudantes do Ensino Médio foram: matéria e energia e sua natureza, biogeoquímica e química sintética; Física: movimento, termodinâmica e eletromagnetismo; Biologia: organização dos seres vivos, mecanismos biológicos. Como produto final da pesquisa elaborou-se um caderno pedagógico abordando conteúdos de Química, Física e Biologia a partir do eixo articulador da temática qualidade da água.

Palavras-chave: Macroinvertebrados bentônicos. Conteúdos estruturantes. Qualidade da água.

## ABSTRACT

The concern with the availability, consumption and pollution of water has been the subject of reflection since the 1970s. This concern has originated laws and required changes in the behavior of people in relation to the most precious liquid on the planet—one that, even though it occupies 71% of the terrestrial surface, has only a small portion out of its entire volume available for human consumption. On the other hand, High School teachers need to work on a series of contents in Chemistry, Physics and Biology taking into account environmental issues. Understanding that the contents of these disciplines could be worked in an articulated way from the theme "water quality", the problem of this research has appeared. Its general objective was to elaborate a pedagogical book to help Science teachers with this theme and to explore environmental issues relevant to sustainability. The methodology was divided into three phases. In the *exploratory* phase, the bibliographical research was carried out and a protocol of action was elaborated to raise information with undergraduate students about water quality. In the *field* phase, all stages of the extension course were monitored through participant observation and some interventions in the process. In the *data systematization* phase, the records were analyzed and organized to elaborate the final product. The extension course was carried out in six stages, which took place between September 29, 2017 and May 18, 2018. The Nature Sciences (Biology, Chemistry and Physics) contents included in the State Curricular Guidelines (*Diretrizes Curriculares Estaduais – DCE*) of Paraná that can be worked with High School students were: matter and energy and their nature, biogeochemistry and synthetic chemistry; Physics: movement, thermodynamics and electromagnetism; Biology: organization of living beings, biological mechanisms. As a final product of the research, a pedagogical book was elaborated addressing Chemistry, Physics and Biology contents from the articulating axis of the water quality theme.

Keywords: Benthic macroinvertebrates. Structuring contents. Water quality.

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA 01 – CROQUI ELABORADO NO CURSO DE EXTENSÃO.....	38
FIGURA 02 – AULA DE CAMPO.....	40
FIGURA 03 – COLETA DE MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS.....	40
FIGURA 04 – COLETOR DE DADOS LUTRON DO-5519.....	41
FIGURA 05 – MEDIDOR DE pH EM CALIBRAÇÃO COM SOLUÇÃO PADRÃO....	44
FIGURA 06 – FILTROS UTILIZADOS NO KITASSATO, COM RESÍDUOS SÓLIDOS DAS AMOSTRAS DE ÁGUA.....	46
FIGURA 07 – VISUALIZAÇÃO DOS BENTOS EM MICROSCÓPIO ESTEREOSCÓPIO (LUPA).....	48
FIGURA 08 – PREPARO DA SOLUÇÃO DE REPOLHO ROXO.....	50
FIGURA 09 – GRADIENTE DE CORES DE ACORDO COM O pH DAS SUBSTÂNCIAS.....	52
FIGURA 10 – LANTERNA COM CIRCUITO INTERROMPIDO.....	53
FIGURA 11 – GRADIENTE DE TURBIDEZ.....	55

## LISTA DE QUADROS

QUADRO 01 – PARÂMETROS FÍSICOS E QUÍMICOS.....	23
QUADRO 02 – CONTEÚDOS ESTRUTURANTES DE QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA CONFORME AS DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DO PARANÁ.....	35
QUADRO 03 – DATAS DAS AULAS DO CURSO DE EXTENSÃO E ASSUNTOS ABORDADOS .....	36
QUADRO 04 – EXEMPLO DO ARRANJO ALEATÓRIO DAS AMOSTRAS.....	51
QUADRO 05 – TUBOS DE ENSAIO COM QUANTIDADES DE SOLO.....	55

## LISTA DE TABELAS

TABELA 01 – COMPOSIÇÃO DA COMUNIDADE BENTÔNICA COLETADAS NOS AMBIENTES DE ESTUDO.....	42
TABELA 02 – RESULTADOS DAS ANÁLISES DE AMOSTRAS DE ÁGUA.....	47
TABELA 03 – INTERPRETAÇÃO DA QUALIDADE AMBIENTAL EM CADA LOCAL DE ESTUDO.....	48

## LISTA DE ABREVIATURAS OU SIGLAS

CETESB	- Companhia de Tecnologia de Saneamento Ambiental de São Paulo
CONAMA	- Conselho Nacional do Meio Ambiente
DBO	- Demanda Bioquímica de Oxigênio
DCE	- Diretrizes Curriculares Estaduais
IBGE	- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IPARDES	- Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social
OD	- Oxigênio Dissolvido
OGM	- Organismos Geneticamente Modificados
pH	- Potencial Hidrogeniônico
UFPR	- Universidade Federal do Paraná
UNESCO	- Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
PTD	- Plano de Trabalho Docente

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>16</b>
1.1	JUSTIFICATIVA.....	16
1.2	OBJETIVOS.....	17
1.2.1	Objetivo geral.....	17
1.2.2	Objetivos específicos.....	17
<b>2</b>	<b>O AUTOR.....</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>REVISÃO DE LITERATURA.....</b>	<b>21</b>
3.1	A ÁGUA E OS DESAFIOS DA SUSTENTABILIDADE.....	21
3.1.1	O que é qualidade da água?.....	21
3.1.2	Indicadores de qualidade da água: parâmetros químicos, físicos e biológicos.....	22
3.1.2.1	Descrição dos parâmetros físicos.....	23
3.1.2.2	Descrição dos parâmetros biológicos.....	24
3.1.3	Biomonitoramento.....	25
3.1.4	Protocolo de avaliação rápida (PAR) .....	26
3.2	A ÁGUA COMO EIXO ARTICULADOR DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA CONTEMPLADOS NAS DIRETRIZES CURRICULARES DO ENSINO MÉDIO (DCE).. .....	27
3.2.1	Estudo das Diretrizes Curriculares do Ensino Médio (DCE).....	27
3.2.2	A temática qualidade da água observada do ponto de vista da Química, Física e da Biologia.....	30
3.2.2.1	Conteúdos estruturantes da Química, Física e Biologia mobilizados neste estudo.....	30
<b>4</b>	<b>MATERIAL E MÉTODOS.....</b>	<b>35</b>
4.1	PROTOCOLO DE AÇÃO APLICADO NO CURSO DE EXTENSÃO.....	36
4.1.1	Primeira etapa.....	36
4.1.2	Segunda etapa.....	37
4.1.3	Terceira etapa.....	38
4.1.4	Quarta etapa.....	43
4.1.4.1	Determinação do pH.....	44
4.1.4.2	Determinação da turbidez.....	44
4.1.4.3	Determinação da condutividade elétrica.....	45

4.1.4.4	Determinação parcial dos sólidos totais.....	45
4.1.4.5	Resultados dos parâmetros físicos e químicos.....	46
4.1.5	Quinta etapa.....	47
4.1.6	Sexta etapa.....	49
4.1.6.1	Determinação de pH de substâncias conhecidas com solução indicadora de repolho roxo.....	49
4.1.6.2	Condutividade elétrica da água.....	52
4.1.6.3	Visualização da turbidez.....	54
4.1.6.4	OBSERVAÇÕES.....	56
<b>5</b>	<b>APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
5.1	LEVANTAMENTOS DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA QUE PODEM SER ARTICULADOS AO TEMA ÁGUA.....	56
5.2	PROPOSIÇÃO DO CADERNO PEDAGÓGICO A PARTIR DO EIXO ARTICULADOR PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS (APÊNDICE).....	57
<b>6</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>57</b>
	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>59</b>
	<b>APÊNDICE 1 – PRODUTO FINAL – CADERNO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>63</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A preocupação com a disponibilidade, consumo e poluição da água vem sendo objeto de reflexão desde a década de 1970. Essa preocupação tem pautado leis e exigido mudanças de comportamento das pessoas, principalmente quanto à disponibilidade e consumo do líquido mais precioso do planeta que, mesmo ocupando 71% da superfície terrestre, está disponível em uma pequena parcela desse volume, a qual pode ser usada para consumo humano. De um lado as reservas de água potável estão diminuindo e, de outro, o consumo vem aumentando significativamente.

É sabido que uma grande parte das atividades antrópicas que usam água, produz águas residuais. Trata-se de um cálculo diretamente proporcional, ou seja, à medida que aumenta a demanda geral por água, aumenta também, de forma contínua, a quantidade de águas residuais produzidas e a poluição gerada por estas em todo o mundo. Com exceção dos países mais desenvolvidos, a maioria absoluta das águas residuais nos demais países é lançada diretamente no meio ambiente sem tratamento adequado, causando impactos negativos na saúde humana, na produtividade econômica, na qualidade das águas doces e nos ecossistemas (UNESCO, 2018).

Bacci e Pataca (2008) já alertavam sobre a íntima relação da água com a vida em nosso planeta. Assim é importante que a escola crie propostas de trabalhos pedagógicos, que possam discutir as diversas dimensões do tema por meio de atividades de ensino e aprendizagem.

Entretanto, é fundamental que estas propostas não sejam descontextualizadas da realidade local e que o estudante se torne um indivíduo ativo e participativo.

### 1.1 JUSTIFICATIVA

Uma busca na literatura evidenciou que o assunto água vem sendo tratado no ensino médio de forma descontextualizada e fragmentada. A relevância desta pesquisa está no fato desta buscar uma forma de integrar conteúdos trabalhados em Química, Física e Biologia, a partir do tema água, de uma forma contextualizada e sistêmica.

Também se constatou que o número de pesquisas nesse campo ainda é incipiente, nesse sentido, esta pesquisa fornecerá dados e informações relevantes para a ciência.

Cabe ressaltar a importância deste estudo para o pesquisador que trabalha como técnico nos laboratórios didáticos da Universidade Federal do Paraná (UFPR), Setor Litoral. Durante o trabalho no laboratório, houve um convívio com estudantes de vários cursos, notadamente nos cursos de Ciências e Educação do Campo – Ciências da Natureza. Essa aproximação colocou o pesquisador em contato diário com as dúvidas e dificuldades dos estudantes em entender e reproduzir conceitos simples como pH, oxigênio dissolvido, demanda bioquímica de oxigênio e tantos outros necessários para a compreensão e trabalho, da problemática da poluição da água, nas escolas da educação básica. Portanto, ao propor como produto final um caderno pedagógico para trabalhar com essas questões, este estudo atende aos requisitos exigidos no programa de mestrado.

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 Objetivo Geral

A partir de atividades e experimentos realizados em um curso de extensão com acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza, elaborar um caderno pedagógico para auxiliar professores, da área de Ciências, na abordagem do tema água e sustentabilidade.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

a) Pesquisar na literatura o conceito de qualidade da água, bem como os parâmetros biológicos, químicos e físicos utilizados para sua avaliação;

b) Identificar os conteúdos de Ciências da Natureza contemplados nas Diretrizes Curriculares Estaduais do Estado do Paraná (Biologia, Química e Física) que podem ser trabalhados com estudantes do ensino médio a partir da qualidade da água;

c) Organizar um protocolo de ação para ser aplicado junto aos estudantes da licenciatura que participarem do curso de extensão “Água fonte de vida e

conhecimento para as comunidades do campo”, para obter subsídios na elaboração do caderno pedagógico, que possa auxiliar professores de Ciências a partir da temática “qualidade da água”;

d) Elaborar um caderno pedagógico com os passos para se trabalhar o tema “qualidade da água” com estudantes do ensino médio.

## 2 O AUTOR

Meu nome é Carlos Augusto dos Santos Faias Junior, nasci e me criei em Curitiba, Paraná, filho de jovens pais solteiros, fui acolhido e criado pela avó paterna, Maria de Lourdes dos Santos Faias (*in memoriam*). Tive uma vida simples, mas focada em respeito, honestidade e solidariedade. Cresci em companhia de minha tia, que devido a pouca diferença de idade, pode ser considerada como uma irmã, laço que se mantém até os dias atuais. Estudei na rede pública de ensino, sendo a maior parte do tempo no Colégio Estadual Leôncio Correia, nos anos de 1981 até 1990.

No ensino fundamental, sempre tive mais curiosidade e admiração pelas disciplinas de Ciências e Geografia. Naquela época os professores falavam que ao chegar ao ensino médio, a disciplina de Ciências se dividiria em Química, Física e Biologia, o que foi confirmado quando este momento chegou, no entanto o meu interesse se voltou mais para as disciplinas de Química e Biologia.

Sempre fui uma pessoa muito tímida, a ponto de reprovar no primeiro ano do antigo ginásio, equivalente ao atual sexto ano, por não concluir parte das tarefas propostas, que consistiam em apresentar, aos colegas de turma, os livros da coleção Vaga-Lume, que eram lidos a cada bimestre, fazendo apenas os resumos, que não eram suficientes para atingir a nota mínima para ser aprovado. Ingressei na universidade aos dezenove anos, no curso de Agronomia, na Universidade Federal do Paraná (UFPR), no entanto não concluí este curso devido ao desejo de trabalhar e também por ainda sofrer com a timidez ao me deparar com trabalhos acadêmicos na forma de seminários, na maioria das disciplinas.

Neste momento da vida, acabei optando pelo trabalho em uma empresa privada e nesse período tive uma filha. Com o passar do tempo, além da dificuldade financeira, o remorso e o arrependimento cresceram, e junto a vontade e necessidade de ingressar novamente em um curso superior, pois entendi que o caminho para uma vida melhor seria por meio do estudo. O fato de eu ter

abandonado a universidade nunca foi esquecido e eu sentia a necessidade de concluir algo que ficou incompleto, perdido no tempo. Durante muitos anos, após o abandono, ainda guardava a pasta daquele curso, junto com materiais na forma de xérox. Estes materiais acabavam trazendo sofrimento, pelo fato de eu não estar mais pertencendo ao mundo acadêmico, mas mesmo assim parecia que um dia seriam úteis, mas sem saber como e quando.

Após cinco anos, o trabalho na empresa privada estava insustentável, foi quando apareceu uma oportunidade de trabalho autônomo na área de floricultura e jardinagem. Então pedi para ser demitido daquela empresa e assumi a nova atividade. Parecia uma ironia do destino, ter deixado o curso de agronomia e acabar trabalhando com plantas, situação que fez aumentar o arrependimento.

Um dos principais acontecimentos se deu ao atender um cliente, aproximadamente no mês de abril do ano de 2002. Pelas conversas ele demonstravam que tinha formação em área afim com a agronomia, e mais uma vez, o arrependimento esteve fortemente presente. Ao conversar sobre a formação de cada um da equipe, ele se apresentou como Engenheiro Florestal e quis saber sobre a formação de cada um. Ao saber da minha evasão do curso de Agronomia, colocou a mão na testa, franziu os olhos e falou "*Poxa, que pena!*". Neste momento aquele arrependimento ficou insuportável e então decidi que voltaria para a universidade e concluiria o curso de Agronomia a qualquer custo.

No mês de julho subsequente matriculei-me em um curso preparatório, na modalidade semiextensivo. Dediquei-me o máximo possível, conciliando estudo árduo com o trabalho e atenção a filha nos finais de semana. No ano de 2003 fui novamente aprovado no vestibular do curso de Agronomia UFPR, em primeira chamada, tendo neste momento 30 anos de idade. No decorrer do curso fui enfrentando a timidez e conseguindo aos poucos desenvolver as atividades em forma de seminários.

Ao chegar ao terceiro ano da graduação, conheci minha atual companheira, que além de estudar, trabalhava como professora temporária por meio do processo seletivo simplificado (PSS), realizado pela Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná, para contratação temporária de professores, pedagogos, intérprete de libras, auxiliares de serviços gerais e técnicos administrativos. Ela explicou o funcionamento deste processo e incentivou o autor desta dissertação a fazer inscrição, pois o edital estava aberto. A inscrição foi feita para a disciplina de

Ciências e quando saiu o resultado, para minha surpresa, fui aprovado no processo seletivo.

Com isso surgiu um novo desafio muito maior do que apresentar um simples seminário aos colegas, o de entrar em uma sala de aulas como professor. Este trabalho se iniciou no segundo bimestre do ano de 2007 e terminou em dezembro do mesmo ano, com duas turmas do primeiro ano do ensino fundamental II, além de uma turma na modalidade EJA - Educação de Jovens e Adultos. Foi uma das experiências mais importantes da minha vida, pois houve a superação de muitas dificuldades, que se prolongaram por muito tempo, além de ser uma fonte de renda.

Quando terminou o ano letivo aconteceu uma confraternização entre os professores e a diretora fez um comentário dizendo que quando o contrato começou, percebeu minha timidez e pensou que eu desistiria, mas que estava contente por isto não ter acontecido e o objetivo ter sido cumprido.

Ainda no ano de 2007, a graduação em Agronomia foi concluída, dentro do prazo normal do curso, de cinco anos. No ano seguinte, ao abrir o edital do PSS, fiz a minha inscrição, com intuito de atuar no ensino médio, na disciplina de Química, e novamente houve aprovação, resultando na contratação para atuar em nove turmas do ensino médio, sendo cinco nos primeiros-anos, duas nos segundos-anos e duas nos terceiros-anos, em três escolas distintas. Ao terminar o ano letivo de 2008, mais uma importante experiência aconteceu, o recebimento do convite para ser paraninfo de uma turma de terceiro ano do Colégio Estadual Professor Alberto Krause.

No ano de 2008, ainda participei de um concurso público que ofereceu duas vagas para Engenheiro Agrônomo na Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral, em Matinhos - PR, sendo aprovado e assumindo esta vaga no início do ano de 2009. Este fato fez com que eu deixasse minha cidade natal para ir morar em Matinhos, o que foi muito comemorado. No final do ano de 2009, tive outra agradável surpresa, mesmo não estando mais atuando como professor, fui convidado para ser paraninfo de outra turma de terceiro ano do ensino médio, também do Colégio Estadual Alberto Krause, turma em que atuei quando os alunos ainda estavam no segundo ano, em 2008.

No ano de 2010, fiz uma especialização em Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, e em 2014 minha companheira foi aprovada em um concurso público no cargo de professora, também na UFPR. Em 2016 surgiu a oportunidade de cursar o Mestrado em Ensino das Ciências Ambientais -

PROFCIAMB, mesmo ano que minha filha mais velha prestou concurso vestibular, sendo aprovada, também na UFPR. Com minha companheira tive mais dois filhos, uma nascida no ano de 2011 e um nascido em 2015. Atualmente trabalho na UFPR, Setor Litoral, lotado na Seção de Gestão dos Laboratórios Didáticos, onde auxilio em aulas práticas e experimentos. Daí é possível perceber a importância da Universidade Federal do Paraná na minha vida.

### **3 REVISÃO DA LITERATURA**

#### **3.1 A ÁGUA E OS DESAFIOS DA SUSTENTABILIDADE**

A água é um bem essencial para a sobrevivência dos seres vivos e indispensável para as atividades de ordens econômica e social. Está presente nos mais variados ecossistemas e pode indicar a qualidade ambiental de uma determinada bacia hidrográfica (HERMES et. al., 2004).

A disponibilidade de água doce, segundo Von Sperling (2005) é aproximadamente de 0,8%, disponível em rios, lagos e subsolo; 2,2% congeladas nas calotas polares e geleiras e 97% são salgadas.

Em uma bacia hidrográfica, a qualidade da água é influenciada por fatores naturais e antrópicos (VON SPERLING, 2005) e se relaciona com o desenvolvimento de atividades agropecuárias e industriais (EMBRAPA, 2007).

Com o crescimento da população mundial e consequente aumento do consumo, seja por necessidade de produção de alimentos ou produção industrial, as reservas de água de boa qualidade estão sendo comprometidas e se tornando escassas (Manfio, 2011), pois o descarte de dejetos sem tratamento nos corpos d'água ocasiona a contaminação dos mananciais (GOMES-SILVA et al., 2014).

##### **3.1.1 O que é qualidade da água?**

Segundo Von Sperling (2005), a qualidade da água pode ser indicada por meio de parâmetros, os quais são representados por características físicas, químicas e biológicas, não se referindo necessariamente a um estado de pureza. É determinada em função do uso e da ocupação do solo na bacia hidrográfica e sujeita

a fatores naturais e antrópicos. Através dos parâmetros são estabelecidas diferentes finalidades a água.

Os indicadores utilizados para avaliar a qualidade da água seguem a resolução nº 357/2005 do Conselho Nacional do Meio Ambiente - CONAMA (BRASIL, 2005). A qual classifica os corpos d'água em treze classes de qualidade. Destas, cinco para águas doces (Especial, 1, 2, 3 e 4), quatro para águas salinas (Especial, 1, 2 e 3) e quatro para águas salobras (Especial, 1, 2 e 3). Além disso, é importante destacar que as classes especiais são as de qualidade superior e as classes com os maiores índices são as de qualidade inferior, com usos mais restritos. As definições de águas doces, salinas ou salobras são baseadas nas porcentagens de salinidade, sendo as águas doces com salinidade igual ou inferior a 0,5%, as águas salobras com salinidade entre 0,5 e 30 % e águas salinas com salinidade igual ou superior a 30%.

Para cada classe de água, as condições da qualidade da água devem ser observadas em função de seu uso, que pode ser irrigação, abastecimento, fins industriais, geração de energia, mineração, aquicultura, navegação, turismo e lazer, considerando a ausência ou presença de materiais flutuantes e espumas não naturais, óleos e graxas, substâncias que apresentem gosto ou odor, corantes provenientes de fontes antrópicas e resíduos sólidos.

### 3.1.2 Indicadores de qualidade da água: parâmetros químicos, físicos e biológicos.

Diferentes parâmetros, substâncias ou outros indicadores são aplicados como critério representativo para se avaliar a qualidade da água (BRASIL, 2014),

Para caracterizar uma água são determinados diversos parâmetros, que são indicadores da qualidade da água e se constituem não conformes quando alcançam valores superiores aos estabelecidos para determinado uso.

Como parâmetros físicos, são considerados: condutividade, cor, sabor, odor, sólidos totais, temperatura e turbidez. Como parâmetros químicos, são considerados: demanda bioquímica de oxigênio (DBO), oxigênio dissolvido (OD) e pH (potencial hidrogeniônico). Além destes, os componentes inorgânicos (elementos químicos e moléculas inorgânicas) e componentes orgânicos (compostos inorgânicos sintéticos, principalmente moléculas de agrotóxicos) tem significado na

definição de qualidade da água. Como parâmetros biológicos, podem ser utilizados organismos e/ou comunidades aquáticas, estes são frequentemente considerados indicadores biológicos.

Os padrões são constituídos pelos teores máximos de impurezas permitidos, definidos de acordo com o uso da água.

### 3.1.2.1 Descrição dos parâmetros físicos e químicos:

Os principais parâmetros indicadores de qualidade físicos e químicos estão descritos no QUADRO 01:

QUADRO 01: PARÂMETROS FÍSICOS E QUÍMICOS

Condutividade	Capacidade de se conduzir corrente elétrica através da água. Depende da temperatura e das concentrações iônicas. Indica a quantidade de sais existentes na coluna d'água e aumenta à medida que sólidos dissolvidos são adicionados.
Cor	Relacionada com a redução da intensidade sofrida pela luz ao atravessar a água, devido à presença de sólidos dissolvidos, principalmente material em estado coloidal orgânico e inorgânico. Os orgânicos são naturalmente resultantes da decomposição de compostos orgânicos vegetais e os inorgânicos são óxidos de ferro e manganês, relacionados com os solos.
Sabor e odor	Os termos são usados de forma conjunta e estão relacionados com a presença de substâncias químicas, gases dissolvidos e atuação de algas, que podem exalar odores.
Sólidos totais	Correspondem a toda matéria que permanece como resíduo, após evaporação, secagem ou calcinação da amostra a uma temperatura pré-estabelecida durante um tempo fixado.
Temperatura	Corpos de água naturalmente apresentam variações de temperatura, de acordo com as estações do ano e com os períodos do dia, bem como estratificação vertical. Este fator exerce influência sobre a velocidade das reações químicas, solubilidade de substâncias, tensão superficial, compressibilidade, viscosidade além das atividades metabólicas dos organismos, pois estes possuem limites de tolerância, temperaturas ótimas para crescimento, temperatura preferida em gradientes térmicos, limitações

	de temperatura para migração, desova e incubação do ovo. Geralmente a elevação da temperatura está relacionada com fatores industriais e urbanos.
Turbidez	Pode ser definida como uma medida do grau de interferência à passagem da luz através do líquido devido à presença de sólidos em suspensão, como partículas inorgânicas de areia, silte, argila e detritos orgânicos, como algas e plânctons.
Demanda bioquímica de oxigênio (DBO)	É a quantidade de oxigênio necessária para oxidar a matéria orgânica por decomposição microbiana aeróbia para uma forma inorgânica estável.
Oxigênio dissolvido (OD)	A dissolução de gases na água sofre a influência de fatores ambientais como temperatura, pressão e salinidade. Depende das características hidráulicas, sendo proporcional a velocidade do corpo d'água. Também influenciado pela fotossíntese de algas
Potencial hidrogeniônico (pH)	Influi na solubilidade de nutrientes e em determinadas condições ocorre a precipitação de elementos químicos, que podem ser tóxicos, como os metais pesados. Também afeta diretamente a fisiologia das espécies nos ecossistemas aquáticos. O pH abrange a faixa de 0 a 14 e é calculado de forma antilogarítmica, sendo ácido abaixo de 7 e alcalino acima de 7.

FONTE: CETESB (2017).

As alterações nestes parâmetros podem ocorrer de forma natural ou a partir de atividades antrópicas.

### 3.1.2.2 Descrição dos parâmetros biológicos:

A utilização de bioindicadores se baseia nas alterações ocorridas no equilíbrio biológico de organismos aquáticos, decorrentes de mudanças naturais ou antrópicas nos parâmetros físicos, químicos e biológicos dos corpos hídricos. Estas alterações podem determinar níveis de tolerâncias distintos entre as espécies, pois algumas apresentam maior ou menor grau de sensibilidade aos poluentes e devem refletir as condições de estresse às quais o sistema está exposto. Todos os componentes do ecossistema devem ser incluídos, como fitoplânctons, zooplânctons, macroinvertebrados bentônicos, macrófitas, peixes, mamíferos, entre outros, na medida em que os dados forem disponíveis (QUEIROZ, et al., 2008).

Os macroinvertebrados bentônicos ou simplesmente bentos são animais que habitam o substrato do fundo dos ambientes aquáticos, em pelo menos uma fase de seu ciclo de vida. Estes podem ser cobertos por sedimentos, detritos lama ou areia, ou aderidos nas pedras, cascalhos e folhas. Estão incluídos neste grupo, animais pertencentes aos moluscos, insetos, crustáceos e vermes. A maioria atua nos processos de decomposição da matéria orgânica e integram as redes tróficas. Além disso, tais organismos representam um dos grupos com a maior diversidade em ambientes aquáticos e também os que melhor respondem às mudanças das condições ambientais (BARBOSA et al., 2016).

### 3.1.3 Biomonitoramento

Para a literatura, o termo biomonitoramento ou monitoramento biológico refere-se a avaliação de mudanças ocorridas em ambientes, causadas por interferências humanas ou não. Essa avaliação é realizada por intermédio do uso sistemático de organismos vivos (BUSS et al., 2003). A estes organismos dá-se o nome de biondicadores. A seleção destes organismos, nos estudos de biomonitoramento, é realizada com base na observação da capacidade dos mesmos em tolerar vários parâmetros, a saber: poluição orgânica, alteração de pH da água, lançamento de pesticidas e muitos outros (TEIXEIRA, et al., 2008).

Nesse sentido, o biomonitoramento é reconhecido como “o uso sistemático de respostas biológicas para avaliar mudanças no ambiente, com o objetivo de utilizar esta informação em um Programa de Controle de Qualidade. Estas mudanças, na maioria das vezes, têm fontes antropogênicas” (QUEIROZ; et al., 2008, p. 1).

Ressaltamos que alguns fatores abióticos podem propiciar ou impedir a ocorrência de determinados organismos no ambiente aquático. Assim, é possível avaliar a qualidade destes fatores e do próprio ambiente, a partir da ocorrência de organismos. Nesse caso, os melhores biondicadores são justamente aqueles que toleram variações limitadas de parâmetros abióticos (RODRIGUES, 2004).

Desta forma, o indicador biológico é todo organismo que responde às determinadas variações ambientais indicando uma alteração ambiental passível de ser medida. Isso pode ser feito de várias maneiras, desde a redução ou expansão

da abundância do organismo no ambiente, até modificações fisiológicas, comportamentais, mutações genéticas, dentre outras (RODRIGUES, 2004).

O uso de macroinvertebrados bentônicos tem sido cada vez mais aceito como ferramenta para a avaliação da qualidade da água, mesmo havendo incipiência no conhecimento taxonômico da fauna brasileira, fator que dificulta os órgãos ambientais aplicarem esta técnica (SILVEIRA, et al., 2004). O fato dos mesmos serem sensíveis não só a poluição, mas às mudanças ocorridas no ambiente, apresentarem ciclos de vida suficientemente longos; terem tamanho do corpo relativamente grande (visíveis a olho nu) e de fácil amostragem; por meio de técnicas padronizadas e de custo baixo; a alta diversidade de espécies, que permite ampliar a tolerância, e ainda capazes de fornecer um amplo espectro de respostas para diferentes níveis de contaminação (LENAT; BARBOUR, 1994; ALBA-TERCEDOR, 1996).

Cada grupo de macroinvertebrados bentônicos apresenta diferentes padrões de respostas para a poluição orgânica. A amplitude de resposta vai desde organismos que habitam ambientes limpos e com água de boa qualidade (ninfas de Ephemeroptera, Plecoptera e Trichoptera - Insecta), incluindo os que toleram ambientes com certo grau de poluição, por isso, são chamados tolerantes (Heteroptera e Odonata – Insecta e Amphipoda – Crustácea) aos especialmente resistentes (alguns Chironomidae – Díptera, Insecta e Oligochaeta – Annelida) (CALLISTO, et al., 2001).

#### 3.1.4 Protocolo de avaliação rápida (PAR)

Uma das formas de se entender a organização de ecossistemas aquáticos é aplicando protocolos de avaliação rápida da biodiversidade que possam ser utilizados como ferramenta no manejo e conservação de ecossistemas naturais. Estes protocolos permitem avaliar a qualidade das águas nos seus aspectos físicos, químicos e biológicos. Porque de acordo com a literatura, águas de boa qualidade apresentam maior diversidade de organismos quando comparadas com águas poluídas por atividades antrópicas (CALLISTO; et al., 2001).

Em alguns casos a avaliação ocorre de forma rápida e produz resultados confiáveis. Assim surgiram os Protocolos de Avaliação Ecológica Rápida.

O enfoque [...] tem sido desenvolvido visando uma descrição geral da qualidade de um habitat físico [...]. Estas técnicas avaliam qualitativamente vários atributos do habitat que são pontuados ao longo do gradiente ótimo a pobre, utilizando observações visuais com um mínimo de medidas [...]. (CALLISTO, et al. 2001, p. 72).

## 3.2 A ÁGUA COMO EIXO ARTICULADOR DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA CONTEMPLADOS NAS DIRETRIZES CURRICULARES DO ENSINO MÉDIO NO PARANÁ (DCE)

### 3.2.1 Estudo das Diretrizes Curriculares do Ensino Médio no Paraná (DCE)

As Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná (DCE) são documentos usados pelos professores da Rede Pública Estadual de Ensino para fundamentar o Plano de Trabalho Docente (PTD). A DCE de Química propõe que o currículo da Educação Básica seja capaz de oferecer uma formação que promova o enfrentamento da realidade social e política de seu tempo. Para tanto, cita Gramsci quando o mesmo defende uma formação humanista e tecnológica (PARANÁ, 2008a).

Cabe ressaltar a importância que as Diretrizes dão ao professor como autor de seu plano de ensino.

Nestas Diretrizes, destaca-se a importância dos conteúdos disciplinares e do professor como autor de seu plano de ensino, contrapondo-se, assim, aos modelos de organização curricular que vigoraram na década de 1990, os quais esvaziaram os conteúdos disciplinares para destacar os chamados temas transversais.

Ainda hoje, a crítica à política de esvaziamento dos conteúdos disciplinares sofre estrangulamentos em consequência dos embates ocorridos entre as diferentes tendências pedagógicas no século XX. Tais embates trouxeram para “[...] o discurso pedagógico moderno um certo complexo de culpa ao tratar o tema dos conteúdos” (SACRISTÁN, 2000, p. 120). A discussão sobre conteúdos curriculares passou a ser vista, por alguns, como uma defesa da escola como agência reprodutora da cultura dominante. (PARANÁ, 2008a, p. 25).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNs) Ensino Médio (BRASIL, 2000) indicam que os objetivos em cada área do conhecimento devem envolver, de forma combinada, o desenvolvimento de conhecimentos práticos, contextualizados, que respondam às necessidades da vida contemporânea e ao desenvolvimento de conhecimentos mais amplos e abstratos, que correspondam a uma cultura geral e a uma visão de mundo.

Nessa visão de mundo, a Física envolve um conhecimento que permite elaborar modelos de evolução cósmica, investigar os mistérios do mundo submicroscópico, das partículas que compõem a matéria, ao mesmo tempo em que permite desenvolver novas fontes de energia e criar novos materiais, produtos e tecnologias. Incorporado à cultura, e integrado como instrumento tecnológico, esse conhecimento tornou-se indispensável à formação da cidadania contemporânea.

A Química participa do desenvolvimento científico-tecnológico com importantes contribuições, cujas decorrências têm alcance econômico, social e político. A sociedade e seus cidadãos interagem com o conhecimento químico por diferentes meios.

A Biologia compreende os conhecimentos do fenômeno vida em toda sua diversidade de manifestações. Esse fenômeno se caracteriza por um conjunto de processos organizados e integrados, no nível de uma célula, de um indivíduo, ou ainda de organismos no seu meio. Um sistema vivo é sempre fruto da interação entre seus elementos constituintes e da interação entre esse mesmo sistema e demais componentes de seu meio.

Agregar estas três áreas, na elaboração de um caderno pedagógico, a partir da temática “**Água e Qualidade de vida**”, é capaz de proporcionar, ao professor destas áreas, condições de estruturar um planejamento que nasce das preocupações locais e flui para além do espaço da escola.

Assim sendo, é importante que professores possam ter a oportunidade de organizar o seu trabalho pedagógico. Isso ocorre de forma mais plena a partir dos conteúdos estruturantes de sua disciplina. Mas o que seriam esses conteúdos estruturantes?

Entende-se por conteúdos estruturantes os conhecimentos de grande amplitude, conceitos, teorias ou práticas, que identificam e organizam os campos de estudos de uma disciplina escolar, considerados fundamentais para a compreensão de seu objeto de estudo/ensino. Esses conteúdos são selecionados a partir de uma análise histórica da ciência de referência (quando for o caso) e da disciplina escolar, sendo trazidos para a escola para serem socializados, apropriados pelos alunos, por meio das metodologias críticas de ensino-aprendizagem. (PARANÁ, 2008a, p. 25).

De acordo com Paraná (2008a, p. 25), além dos conteúdos estruturantes, as disciplinas escolares devem incorporar conteúdos que resultem “do movimento das relações sociais, gerem pesquisas científicas e tragam para o debate questões políticas e filosóficas emergentes”.

Esses conteúdos na contemporaneidade podem estar relacionados às questões sociais, culturais e ambientais. “Esses temas deverão ser abordados nas disciplinas que lhes são afins, de forma contextualizada, articulados com os respectivos objetos de estudo dessas disciplinas e sob o rigor de seus referenciais teórico-conceituais”. (PARANÁ, 2008a, p. 26).

Cabe aqui a pergunta: O que fazer quando as disciplinas não dão conta de abordar determinados conteúdos com suficiente abrangência? Para as DCE, organizar um currículo, a partir de disciplinas, significa dizer que essas disciplinas devem dialogar numa perspectiva interdisciplinar. Nesse sentido, é importante ressaltar o que as Diretrizes entendem por disciplinas:

Nestas diretrizes, as disciplinas escolares, são entendidas como campos do conhecimento e se identificam pelos respectivos conteúdos estruturantes e por seus quadros teóricos conceituais. Considerando esse constructo teórico, as disciplinas são o pressuposto para a interdisciplinaridade. A partir das disciplinas, as relações interdisciplinares se estabelecem quando:

- conceitos, teorias ou práticas de uma disciplina são chamados à discussão e auxiliam a compreensão de um recorte de conteúdo qualquer de outra disciplina;
- ao tratar do objeto de estudo de uma disciplina, buscam-se nos quadros conceituais de outras disciplinas referenciais teóricos que possibilitem uma abordagem mais abrangente desse objeto.

Desta perspectiva, estabelecer relações interdisciplinares não é uma tarefa que se reduz a uma readequação metodológica curricular, como foi entendido, no passado, pela pedagogia dos projetos. A interdisciplinaridade é uma questão epistemológica e está na abordagem teórica e conceitual dada ao conteúdo em estudo, concretizando-se na articulação das disciplinas cujos conceitos, teorias e práticas enriquecem a compreensão desse conteúdo.

No ensino dos conteúdos escolares, as relações interdisciplinares evidenciam, por um lado, as limitações e as insuficiências das disciplinas em suas abordagens isoladas e individuais e, por outro, as especificidades próprias de cada disciplina para a compreensão de um objeto qualquer. Desse modo, explicita-se que as disciplinas escolares não são herméticas, fechadas em si, mas, a partir de suas especialidades, chamam umas às outras e, em conjunto, ampliam a abordagem dos conteúdos de modo que se busque, cada vez mais, a totalidade, numa prática pedagógica que leve em conta as dimensões científica, filosófica e artística do conhecimento. (PARANÁ, 2008a, p. 27).

Dessa forma, trabalhar com o conteúdo qualidade da água requer dos professores esse olhar interdisciplinar, descrito no parágrafo supracitado. É por isso que, neste estudo, esse conteúdo será abordado contemplando os conteúdos estruturantes da Química, da Física e da Biologia (as Ciências da Natureza) que integram as Ciências Ambientais.

### 3.2.2 A temática qualidade da água observada do ponto de vista da Química, da Física e da Biologia

A discussão que envolve os fundamentos teóricos-metodológicos do ensino de Química, Física e Biologia na Educação Básica parte da necessidade de se ampliar algumas questões que estão presentes nos saberes relacionados a esses campos do conhecimento (PARANÁ, 2008).

Ressaltamos que, tanto o conhecimento químico, como o físico e o biológico, estão em constante transformação. Sobre esse assunto as DCEs afirmam que:

Esse processo de elaboração e transformação do conhecimento ocorre em função das necessidades humanas, uma vez que a ciência é construída por homens e mulheres, portanto, falível e inseparável dos processos sociais, políticos e econômicos. “A ciência já não é mais considerada objetiva nem neutra, mas preparada e orientada por teorias e/ou modelos que, por serem construções humanas com propósitos explicativos e previstos, são provisórios” (CHASSOT, 1995, p. 68).

O autor supracitado argumenta quanto à necessidade dos professores das disciplinas de Química, Física, Biologia, ou aqueles que trabalham por área do conhecimento, observem as necessidades humanas na hora de se elaborar estratégias para a construção do conhecimento junto aos estudantes da Educação Básica. Entendendo que o estudo da temática água, visando à compreensão do funcionamento dos ecossistemas aquáticos, que poderá contribuir com a despoluição e preservação da água doce disponível aos seres humanos em rios e outros, é que se pensou na elaboração de um caderno pedagógico para professores da educação básica a partir da articulação dos conteúdos estruturantes de Química, Física e Biologia.

#### 3.2.2.1 Conteúdos estruturantes da Química, Física e Biologia mobilizados neste estudo.

Nas DCEs, os conteúdos estruturantes de Química, que serão utilizados neste estudo, são desdobrados nos seguintes conteúdos básicos: MATÉRIA E SUA NATUREZA (Solução: substância simples e composta; métodos de separação; misturas; solubilidade; temperatura e pressão; densidade; dispersão e suspensão); BIOGEOQUÍMICA (Reações químicas) e QUÍMICA SINTÉTICA (Reações químicas

reversíveis; concentração). Segundo Paraná (2008a, p.74) a abordagem teórico-metodológica desses conteúdos deverá mobilizar:

Para o estudo da Química presente no cotidiano dos alunos, evitando que ela se constitua meramente em uma descrição dos fenômenos, repetição de fórmulas, números e unidades de medida.

- Sendo assim, quando o conteúdo químico for abordado na perspectiva do conteúdo estruturante Biogeoquímica, é preciso relacioná-lo com a atmosfera, hidrosfera e litosfera. Quando o conteúdo químico for abordado na perspectiva do conteúdo estruturante Química Sintética, o foco será a produção de novos materiais e transformação de outros, na formação de compostos artificiais. [...].

- Para os conteúdos estruturantes Biogeoquímica e Química Sintética, a significação dos conceitos ocorrerá por meio das abordagens histórica, sociológica, ambiental, representacional e experimental a partir dos conteúdos químicos. Porém, para o conteúdo estruturante Matéria e sua Natureza, tais abordagens são limitadas. Os fenômenos químicos, na perspectiva desse conteúdo estruturante, podem ser amplamente explorados por meio das suas representações, como as fórmulas químicas e modelos.

Nesse sentido é esperado que o estudante:

- Entenda e questione a Ciência de seu tempo e os avanços tecnológicos na área da Química; [...].
- Construa e reconstrua o significado dos conceitos químicos;
- Problematize a construção dos conceitos químicos;
- Tome posições frente às situações sociais e ambientais desencadeadas pela produção do conhecimento químico.
- Formule o conceito de soluções a partir dos desdobramentos deste conteúdo básico, associando substâncias, misturas, métodos de separação, solubilidade, concentração, forças intermoleculares, etc; [...]. (PARANÁ, 2008a, p. 74).

Visando mobilizar para o estudo da Química presente no cotidiano dos alunos, evitando que a mesma seja vista apenas como mera descrição de fenômenos e descrição de fórmulas. E como proceder para que os estudantes consigam se posicionar diante de situações sociais e ambientais desencadeadas produção do conhecimento químico? Essa e outras preocupações influenciaram na escolha da abordagem das Ciências da Natureza por meio da temática água.

Nesse sentido, na avaliação destes conteúdos o professor/a deve esperar que o estudante:

- Problematize a construção dos conceitos químicos;
- Tome posições frente às situações sociais e ambientais desencadeadas pela produção do conhecimento químico.

Formule o conceito de soluções a partir dos desdobramentos deste conteúdo básico, associando substâncias, misturas, métodos de separação, solubilidade, concentração, forças intermoleculares, etc.;

Compreenda o conceito de equilíbrio químico, a partir dos conteúdos específicos: concentração, relações matemáticas e o equilíbrio químico, deslocamento de equilíbrio, concentração, pressão, temperatura e efeito dos catalisadores, equilíbrio químico em meio aquoso;

Reconheça as espécies químicas, ácidos, bases, sais e óxido em relação à outra espécie com a qual estabelece interação. (PARANÁ, 2008a, p. 75).

Compreendemos que todas as capacidades esperadas dos estudantes após o trabalho com esses conteúdos básicos são importantes, entretanto, para as Ciências Ambientais é especialmente relevante que os alunos sejam capazes de tomar posições frente às situações sociais e ambientais desencadeadas pela produção do conhecimento químico.

Nas DCEs os conteúdos estruturantes de Física são desdobrados em vários conteúdos básicos. Porém, o que interessa a este estudo é o conteúdo TERMODINÂMICA (Lei zero da Termodinâmica; 1ª e 2ª Lei da Termodinâmica). De acordo com Paraná (2008b), devem-se abordar os conteúdos básicos da Física considerando-se o histórico-social, discutindo a construção científica como um produto da cultura humana sujeita ao contexto de cada época; as relações da Física com a própria Física e com outros campos do conhecimento. No que se refere ao conteúdo Termodinâmica

Espera-se que o estudante formule o conceito de pressão de um fluido ou um gás, e extrapole o conceito a outras aplicações físicas; entenda o conceito de temperatura como um modelo baseado nas propriedades de um material, não uma medida, de fato, do grau de agitação molecular em uma mistura; diferencie calor e temperatura [...]. (PARANÁ b, 2008, p.94.)

As DCEs do Paraná, ao mencionar a importância dos conteúdos estruturantes básicos e específicos da Física serem abordados a partir de relações com outros campos do conhecimento, possibilitaram a elaboração deste estudo.

E por fim e não menos importante, trazemos a Biologia com seus conteúdos estruturantes. Para as DCEs do Paraná os conteúdos disciplinares precisam receber tratamento contextualizado na escola, levando-se em consideração a perspectiva interdisciplinar, inclusive colocando-se em cheque a rigidez com que normalmente se apresentam, bem como o estatuto de verdade atemporal. Pois estes conhecimentos têm que oportunizar a crítica às contradições sociais, políticas, econômicas e ambientais (PARANÁ, 2008c).

A disciplina de Biologia além de ter como objeto de estudo o fenômeno VIDA, deve colaborar para formar pessoas críticas e atuantes. Para isso, os conteúdos abordados em sala devem necessariamente ampliar o entendimento dos alunos.

Acerca do objeto de estudo – o fenômeno VIDA – em sua complexidade de relações, ou seja: • na organização dos seres vivos; • no funcionamento dos mecanismos biológicos; • no estudo da biodiversidade em processos biológicos de variabilidade genética, hereditariedade e relações ecológicas; • na análise da manipulação genética. (PARANÁ, 2008a, p. 52).

Ao propor um caderno pedagógico como produto final desta dissertação, a partir do tema “Água e Qualidade de vida”, envolvendo conteúdos das disciplinas de Química, Física e Biologia, preocupou-se em compreender o objeto de estudo das supracitadas disciplinas. Além obviamente, da fundamentação teórica que deve orientar os professores na hora de preparar aulas, nesse sentido, nos pareceu relevante destacar que:

No ensino de Biologia, **o ato de observar extrapola o olhar descomprometido** ou o simples registro, pois **inclui a identificação de variáveis relevantes e de medidas adequadas para o uso de instrumentais**. Entretanto, considera-se a intencionalidade do observador, uma vez que ele é o sujeito do processo de observação, o que implica reconhecer a sua subjetividade. **No processo pedagógico, recomenda-se que se adote o método experimental como recurso de ensino para uma visão crítica dos conhecimentos da Biologia, sem a preocupação de busca de resultados únicos. Recomenda-se, ainda, que a observação seja considerada procedimento de investigação, dada sua importância como responsável pelos avanços da pesquisa no campo da Biologia.** Alguns exemplos são as pesquisas que envolvem os organismos geneticamente modificados (OGM), as células-tronco, os fármacogenéticos e os mecanismos de preservação ambiental. (PARANÁ, 2008a, p. 52).

Nesta pesquisa, iremos ressaltar na discussão dos resultados, que é possível que o ato de observar extrapole o olhar descomprometido ou o simples registro, ao incluir a identificação de variáveis relevantes e de medidas adequadas para o uso de instrumentais. Também destacaremos a importância de se adotar o método experimental como estratégia de ensino, sem a preocupação com resultados rigorosos, porém, demonstrando a importância da investigação no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, concordamos com a seguinte argumentação de Paraná (2008a, p.53),

Nesse contexto, as aulas experimentais podem significar uma crítica ao ensino com ênfase exclusiva na divulgação dos resultados do processo de produção do conhecimento científico, e apontar soluções que permitam a construção racional do conhecimento científico em sala de aula, sem dissociar as implicações deste conhecimento para o ser humano.

A crítica que o autor supracitado faz ao ensino da Química, da Física e da Biologia, e que podemos extrapolar para as Ciências ambientais, é procedente. Segundo Fracalanza e Megid Neto (2000), os livros e outros materiais didáticos destinados a essa área do conhecimento sempre enfatizaram a divulgação dos resultados do processo de produção do conhecimento científico em detrimento da construção do conhecimento por parte do aluno.

Paraná (2008a) corrobora com esta argumentação da importância das aulas da área de Ciências da Natureza valorizar o processo de construção do conhecimento na educação básica, e ao mesmo tempo oportunizarem a reflexão, ao afirmar que:

Cabe ressaltar que a aula assim concebida deve **introduzir momentos de reflexão teórica com base na exposição dialogada, bem como a experimentação** como possibilidade de superar o modelo tradicional das aulas práticas dissociadas das teóricas. **As aulas práticas passam a fazer parte de um processo de ensino pensado** e estruturado pelo professor, **repensando-se inclusive, o local onde possam acontecer, não ficando restritas ao espaço de laboratório**. As aulas, desta forma, não são apenas experimentais ou apenas teóricas, mas pensadas de modo a assegurar a relação interativa entre o professor e o aluno, ambos tendo espaço para expor suas explicações, refletir a respeito das implicações de seus pressupostos e revê-los à luz das evidências científicas. Assim, a experimentação deve ter como finalidade o uso de um método que privilegie a construção do conhecimento, em caráter de superação à condição de memorização direta, comportamentalista. Parte-se do pressuposto que a adoção de uma prática pedagógica fundamentada nas teorias críticas deve assegurar ao professor e ao aluno a participação ativa no processo pedagógico (PARANÁ, 2008a, p. 53).

Nesse sentido, para o bom desempenho desta pesquisa importa entender como as DCEs apontaram os conteúdos estruturantes de Biologia

[...] são apresentados quatro modelos interpretativos do fenômeno VIDA, como base estrutural para o currículo de Biologia no ensino médio. Cada um deles deu origem a um conteúdo estruturante que permite conceituar VIDA em distintos momentos da história e, desta forma, auxiliar para que as grandes problemáticas da contemporaneidade sejam entendidas como construção humana. Os conteúdos estruturantes foram assim definidos: • Organização dos Seres Vivos; • Mecanismos Biológicos; • Biodiversidade; • Manipulação Genética (PARANÁ, 2008a, p. 53).

Ressaltamos que a disciplina de Biologia deve ser capaz de relacionar alguns conhecimentos específicos entre si, com outras áreas do conhecimento; priorizando a construção de conceitos cientificamente produzidos. Os conteúdos estruturantes devem ser pensados numa lógica de interdependências. Portanto, é equivocado abordá-los de forma seriada e hierarquizada. Por exemplo, ao se abordar o conteúdo estruturante “Organização dos Seres Vivos”, há a possibilidade de se desdobrar no conteúdo específico relacionado aos Artrópodes. Entretanto, este conteúdo específico também pode ser abordado a partir da classificação dos Artrópodes, quando se trabalha a temática “Qualidade da água”, levando-se em consideração o biomonitoramento (PARANÁ, 2008, p. 54).

O QUADRO 02 apresenta os conteúdos estruturantes elencados a partir da Química, da Física e da Biologia que serão trabalhados neste estudo.

QUADRO 02 – CONTEÚDOS ESTRUTURANTES DE QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA CONFORME AS DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DO PARANÁ.

	<b>Química</b>	<b>Física</b>	<b>Biologia</b>
<b>Conteúdos Estruturantes</b>	Matéria e sua natureza Biogeoquímica Química Sintética	Movimento Termodinâmica Eletromagnetismo	Organização dos Seres Vivos Mecanismos Biológicos Biodiversidade

FONTE: SEED/PR (2008).

#### 4 MATERIAL E MÉTODOS

Esta pesquisa utilizou tanto a abordagem qualitativa como a quantitativa. Foi dividida em três fases. *Fase exploratória* - leitura bibliográfica sobre o tema água e seus indicadores de qualidade; Diretrizes Curriculares Estaduais de Química, Física e Biologia e sobre ensino e aprendizagem de Ciências. Nessa fase também foi pensado um protocolo de ação para levantar informações junto aos estudantes de uma graduação em licenciatura. Os sujeitos da pesquisa foram os estudantes do curso de licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza, que voluntariamente se inscreveram em um curso de extensão, intitulado “Água fonte de vida e conhecimento para as comunidades do campo”, para aprofundarem seus conhecimentos sobre a temática da água. Na *Fase de campo* acompanhamos todas as etapas do curso de extensão por meio de observação participante, com algumas intervenções no processo. O curso de extensão ocorreu em seis etapas, que

aconteceram entre 29 de setembro de 2017 e 18 de maio de 2018, de modo que as datas dos encontros foram definidas pelos próprios estudantes, conforme descrito no QUADRO 03:

QUADRO 03 - DATAS DAS AULAS DO CURSO DE EXTENSÃO E ASSUNTOS ABORDADOS

Data	Tema abordado
29/09/2017	Introdução
12/10/2017	Elaboração de croqui e determinação dos pontos de coleta de amostras de água e de macroinvertebrados bentônicos
01/12/2017	Coleta de amostras de água e de macroinvertebrados bentônicos
23/04/2018	Análises de parâmetros físicos e químicos da água em laboratório
05/05/2018	Análise de parâmetros biológicos e classificação de macroinvertebrados bentônicos
18/05/2018	Análises de parâmetros físicos e químicos com meios alternativos

FONTE: O Autor (2017).

Os registros da observação e intervenção foram realizados por meio de caderno de campo e fotografias. Na *fase de sistematização de dados*, os registros foram analisados e organizados para elaboração do produto final.

#### 4.1 PROTOCOLO DE AÇÃO APLICADO NO CURSO DE EXTENSÃO

Com objetivo de obter subsídios para elaborar um caderno pedagógico que possa auxiliar professores de Ciências a trabalharem conteúdos de Química, Física e Biologia a partir da temática “Água e qualidade de vida”, elaborou-se o seguinte Protocolo de ação, por meio do curso de extensão.

##### 4.1.1 PRIMEIRA ETAPA

A primeira etapa definiu as demais datas do curso, e de forma expositiva e colaborativa, foi feita a introdução ao tema. Na aula discutiu-se a importância da utilização da água para a compreensão da complexidade e qualidade dos ambientes, além da necessidade de se pensar em formas mais sustentáveis de produção e uso dos bens naturais.

De modo geral, foram abordados os assuntos Importância da água, Distribuição no mundo, Distribuição da água no Brasil, Consumidores de água, Agricultura e pecuária, Utilização pela indústria, Abastecimento, Formas de desperdício de água, Relação com desperdício dos produtos, Aspectos físicos e químicos, Ciclo hidrológico, Armazenamento no solo, Biologia do solo, Infiltração, escoamento superficial e erosão, Evaporação e transpiração, Poluição pontual e difusa, Biomas do Brasil, Importância da mata ciliar, Vegetação e qualidade da água, Principais parâmetros físicos, Principais parâmetros químicos e Principais parâmetros biológicos.

Também foram levantadas questões sobre a possibilidade de integrar a temática da água nas escolas ou nos espaços de interesse das comunidades.

#### 4.1.2 SEGUNDA ETAPA

A segunda etapa teve como objetivo elaborar o croqui parcial da bacia hidrográfica do Rio Sagrado, Morretes – PR e determinar os pontos de coleta de água e de macroinvertebrados bentônicos. Esta elaboração foi baseada na metodologia de Diagrama de Bacias Hidrográficas de Geilfus (2002) e a realização das coletas de água foi baseada no Guia Nacional de Coleta e Preservação de Amostras (CETESB, 2011). Os materiais utilizados foram folhas de papel tamanho A3, lápis preto, lápis de cor, canetas coloridas e marcadores de texto.

No croqui, primeiramente foram desenhadas e identificadas as estradas e os rios com seus afluentes. Em seguida foi determinado o uso e ocupação do solo no entorno dos rios, identificando com símbolos de veneno (caveiras e túbias) as áreas de agricultura no modo convencional, ou seja, que utilizam agrotóxicos no seu cultivo. Com o croqui pronto, foram determinados os pontos de coleta nos rios, considerando área de captação para consumo da comunidade, área de lazer, atividades agropecuárias e proximidade com a estrada (FIGURA 01). Também foi marcada a data de aula de campo para a realização das coletas.



A coleta foi realizada no município de Morretes, localizado no litoral do estado do Paraná, a uma distância de 70 km da capital, cuja sede está localizada nas coordenadas " W; 25° 28' 37" S e 48° 50' 04" W, possuindo área de 687,5 km<sup>2</sup> com população censitária de 15.718 habitantes, sendo 8.540 são residentes da área rural (IPARDES, 2017).

Segundo a classificação de Koeppen, o clima na região é considerado Cfa - Clima subtropical; temperatura média, no mês mais frio, inferior a 18°C (mesotérmico) e temperatura média, no mês mais quente, acima de 22°C, com verões quentes, geadas pouco frequentes e tendência de concentração das chuvas nos meses de verão, contudo sem estação seca definida (VANHONI; MENDONÇA, 2008).

O relevo constitui-se de áreas íngremes pertencentes à Serra do Mar e à planície litorânea, sendo esta constituída por depósitos marinhos, continentais e mistos e por morros isolados. Nos pequenos gradientes altimétricos, a planície se apresenta como uma paisagem heterogênea, onde se desenvolvem as predominantes classes de solos Espodossolos Humilúvicos, em sedimentos eólico-marinhos; os Gleissolos, em sedimentos continentais; e os Organossolos, todos embutidos em cotas geralmente inferiores a 50m. Em altimetrias superiores, em cadeias de elevação ou em morros e morrotes isolados, com cotas de até 240 m acima do nível do mar, podem ser encontrados Latossolos (com pequena expressão), Argissolos e Cambissolos derivados predominantemente de rochas metamórficas – migmatitos, gnaisses e xistos (BHERING; SANTOS, 2008). A vegetação predominante é a Floresta Ombrófila Densa, com suas particularidades e variações locais (IBGE, 2017).

A economia do município baseia-se no campo, onde 27% da população exercem atividades como a agricultura, pecuária, produção florestal, pesca, aquicultura e extrativismo. A área média das propriedades agrícolas é de 25 ha, existindo oficialmente registradas 686 estabelecimentos agropecuários que produzem alimentos e outros produtos, destacam-se os cultivos de banana, maracujá, palmito, tangerina, arroz, cana-de-açúcar, feijão, mandioca, milho, tomate e pequena criação de animais, como galinhas e bovinos (IPARDES, 2017).

O local programado para iniciar a coleta dos macroinvertebrados bentônicos foi a Cachoeira do Jajá (-25.577098; -48828730) (FIGURA 02), localizada no município de Morretes – PR, nas imediações do Km 35 da BR 277, sentido litoral.

FIGURA 02 – AULA DE CAMPO



FONTE: O Autor (2017).

No local, inicialmente foram apresentadas algumas técnicas para a realização dos trabalhos de campo com segurança e também sobre a importância da consideração dos bentos como bioindicadores de qualidade da água. A coleta foi feita com a utilização de uma peneira que era passada no fundo do rio. Após a retirada da peneira, ficavam retidos sedimentos e resíduos vegetais (FIGURA 03). Esta técnica foi aplicada em diversos pontos do rio, considerando profundidade e correnteza, buscando diferentes micro-habitats.

FIGURA 03 – COLETA DE MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS



FONTE: O Autor (2017).

Para examinar o material coletado foi utilizada uma pinça de ponta fina, e os bentos encontrados foram transferidos para uma bacia com água, observando que alguns eram muito pequenos e possuíam a capacidade de camuflagem, ficando escondidos em orifícios de gravetos, folhas ou fragmentos de rochas.

Os bentos capturados em cada ponto selecionado foram armazenados separadamente nos sacos plásticos devidamente identificados, contendo solução de formol 10%, que conserva as características dos animais coletados. Na triagem em laboratório estes animais devem ser transferidos para uma solução de álcool 70%, pois ressecam se continuarem na solução de formol, tornando-se quebradiços, o que pode prejudicar as amostras.

Também foram coletadas outras informações, como temperatura do ar, temperatura da água e o oxigênio dissolvido, com uso de um instrumento medidor de oxigênio dissolvido coletor de dados Lutron DO-5519 (FIGURA 04).

FIGURA 04 - COLETOR DE DADOS LUTRON DO-5519



FONTE: O autor (2017).

Os mesmos procedimentos utilizados no ponto Cachoeira do Jajá foram repetidos nos demais pontos (Rio Sagrado (-25.552495; -48.795070), Rio Canhembora (-25.575232; -48.808542) e Rio da Palha (-25.591324, -48.804133). A triagem foi realizada em laboratório, no dia 14/12/2017, com uso de uma lupa estereoscópica, com capacidade de aumento máximo de 40 vezes. Nesta triagem foram contabilizados e identificados diversos táxons (TABELA 01).

TABELA 01: COMPOSIÇÃO DA COMUNIDADE DE MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS COLETADOS EM 01 NOS AMBIENTES DE ESTUDO.

(continua)

TAXONS	BMWP	Cachoeira Do Jajá	Rio Canhembora	Rio da Palha	Rio Sagrado	Total
<b>ANNELIDA Oligochaeta</b>						
Naididae	1	1	1	0	0	2
<b>MOLLUSCA Gastropoda</b>						
Lymaneidae <i>Lymnaea</i>	3	0	1	0	0	1
Physidae <i>Physa</i>	3	0	0	0	6	6
Planorbidae <i>Biomphalaria</i>	3	0	2	3	10	15
Thiaridae <i>Melanoides</i>	6	0	0	0	2	2
<b>CRUSTACEA Decapoda</b>						
Aeglidae <i>Aegla</i>	5	1	0	0	0	1
Palaemonidae <i>Macrobrachium</i>	6	4	0	0	1	5
<b>INSECTA Ephemeroptera</b>						
Baetidae <i>Apobaetis</i>	4	1	12	0	3	16
Baetidae <i>Camelobaetis</i>	4	1	0	0	0	1
Baetidae <i>Cloedis</i>	4	1	0	0	2	3
Baetidae <i>Moribaetis</i>	4	0	0	0	2	2
Caenidae <i>Caenis</i>	4	0	3	0	0	3
Leptoplhebiidae <i>Nousia</i>	10	6	6	0	0	12
Tricorythidae <i>Leptohyphes</i>	6	2	16	1	3	22
Tricorythidae <i>Tricorythodes</i>	6	0	2	0	0	2
<b>INSECTA Plecoptera</b>						
Gripopterygidae <i>Gripopteryx</i>	7	3	0	0	1	4
Gripopterygidae <i>Paragripopteryx</i>	7	1	0	0	0	1
Perlidae <i>Anacroneuria</i>	10	3	0	0	0	3
Perlidae <i>Enderleina</i>	10	1	0	0	0	1
<b>INSECTA Odonata</b>						
Coenagrionidae <i>Argia</i>	8	0	0	1	0	1
Coenagrionidae <i>Hetaerina</i>	8	1	0	2	11	11
Gomphidae <i>Agriogomphus</i>	8	0	1	0	2	4
Gomphidae <i>Phylogomphoides</i>	8	0	1	0	0	3
Gomphidae <i>Progomphus</i>	8	0	1	0	0	3
Libellulidae <i>Brechmoroga</i>	8	0	1	0	0	1
Libellulidae <i>Dythemis</i>	8	0	2	0	4	6
Megapodagrionidae <i>Megapodagrion</i>	10	2	0	2	1	7
<b>INSECTA Hemiptera</b>						
Naucoridae <i>Cryphocricos</i>	3	1	0	3	0	4
Naucoridae <i>Heleocoris</i>	3	5	5	8	0	18
Veliidae <i>Rhagovelia</i>	3	4	2	4	1	14
<b>INSECTA Trichoptera</b>						
Glossosomatidae <i>Mortoniella</i>	8	0	0	0	2	2
Helicopsychidae <i>Helicopsyche</i>	10	0	1	3		5
Philopotamidae <i>Chimarra</i>	8	0	0	4		4
Philopotamidae <i>Wolmida</i>	8	0	0	2		2
Calamoceratidae <i>Phylloicus</i>	10	5	1	13	0	19
Hydropsychidae <i>Atopsyche</i>	5	7	0	0	0	7
Hydropsychidae <i>Leptonema</i>	5	7	0	0	9	16
Hydropsychidae <i>Macronema</i>	5	2	0	0	0	2
Hydropsychidae <i>Smicridae</i>	5	6	2	0	0	8
Leptoceridae <i>Atanatolica</i>	10	1	0	0	0	1
Leptoceridae <i>Grumichella</i>	10	1	0	0	0	1
Leptoceridae <i>Triplectidae</i>	10	3	0	0	0	3
<b>INSECTA Coleoptera</b>						
Elmidae <i>Macrelmis</i>	5	1	0	0	0	1
Elmidae <i>Microcylloepus</i>	5	0	0	0	1	1
Psephenidae <i>Psephenis</i>	7	0	0	0	2	2

<b>INSECTA Lepidoptera</b>						
Pyralidae <i>Petrophila</i>	7	1	0	0	0	1
<b>INSECTA Diptera</b>						
Blephariceridae <i>Limonicola</i>	10	1	0	0	0	1
Tipulidae <i>Tipula</i>	5	1	0	0	0	1

FONTE: O autor (2017).

#### 4.1.4 QUARTA ETAPA

A quarta etapa consistiu em aula prática de laboratório para desenvolvimento de atividades experimentais convencionais de análises físicas e químicas de amostras de água trazidas pelos alunos, nos Laboratórios Didáticos da UFPR Litoral.

Os Laboratórios Didáticos são compostos por sete laboratórios, sendo Laboratório de Análise Instrumental Automatizada, Laboratório de Microbiologia, Laboratório de Análise Físico-Química, Laboratório de Biodiversidade, Laboratório de Pré-análise Química e Biológica, Laboratório de Ciências e Anato Morfologia e Laboratório de Processamento de Alimentos e Educação Alimentar (LEAL). As atividades praticadas nestes espaços são baseadas na aprendizagem das técnicas de observação, obtenção de dados experimentais e informação de resultados, buscando o desenvolvimento da criatividade, raciocínio crítico, o trabalho em equipe, a disciplina do trabalho em laboratório e as habilidades técnico – científicas para a prática profissional.

Os parâmetros físicos e químicos escolhidos foram os possíveis de serem desenvolvidos nestes espaços, sendo determinação de pH, turbidez e sólidos totais. Foram utilizados os seguintes materiais e equipamentos:

- amostras de águas de rio;
- medidor de pH de bancada;
- condutivímetro de bancada;
- turbidímetro digital de bancada;
- conjunto de filtração kitassato;
- microfiltro em fibra de vidro
- bomba de vácuo;
- estufa para laboratório;

#### 4.1.4.1 Determinação do pH

O pH é uma escala numérica adimensional utilizada para identificar a acidez ou basicidade de uma solução aquosa. Para analisar este parâmetro, foi utilizado um medidor de pH de bancada ou peagâmetro. O equipamento foi apresentado aos alunos, com uma breve explicação do seu funcionamento, com identificação de suas partes, destacando seus eletrodos. Em seguida foi feita a calibração com o uso de soluções padrão pH 7,0 e pH 4,0 (Figura 05).

FIGURA 05 – MEDIDOR DE PH EM CALIBRAÇÃO COM SOLUÇÃO PADRÃO



FONTE: O autor.

As amostras de água foram colocadas em copos de Bécker previamente identificados e cada uma foi levada ao equipamento para determinação dos valores de pH.

Com os resultados foi possível discutir o conceito de pH, a importância deste parâmetro para análise da água e a recomendação do Ministério da Saúde para o sistema de distribuição de água para consumo.

#### 4.1.4.2 Determinação da turbidez:

Para analisar este parâmetro, foi utilizado um turbidímetro de bancada. O equipamento mede o índice de turbidez da água através da propriedade óptica de absorção e reflexão da luz pela água. Suas partes e modo de funcionamento foram mostrados aos estudantes. Em seguida o equipamento foi calibrado com a cubeta

padrão e as amostras para análise foram separadas e identificadas. As amostras foram transferidas para as cubetas e levadas ao equipamento para a leitura da turbidez. Com os resultados, discutiu-se o conceito de turbidez, atribuída às partículas sólidas em suspensão. A partir deste conceito, foram apresentadas as origens naturais e/ou antrópicas, bem como suas consequências para os rios, com diminuição da transparência e redução da transmissão de luz no meio.

#### 4.1.4.3 Determinação da condutividade elétrica:

Para analisar este parâmetro, foi utilizado um condutivímetro de bancada. Este equipamento de laboratório serve para medir a condutividade elétrica de soluções aquosas e é muito utilizado em estações de tratamento de água. Cada uma de suas partes foi apresentada e explicada aos estudantes, sendo destacada a sonda ou eletrodo de condutividade, que é a parte que entra em contato com as amostras. Em seguida foi feita a calibração com o uso de solução padrão.

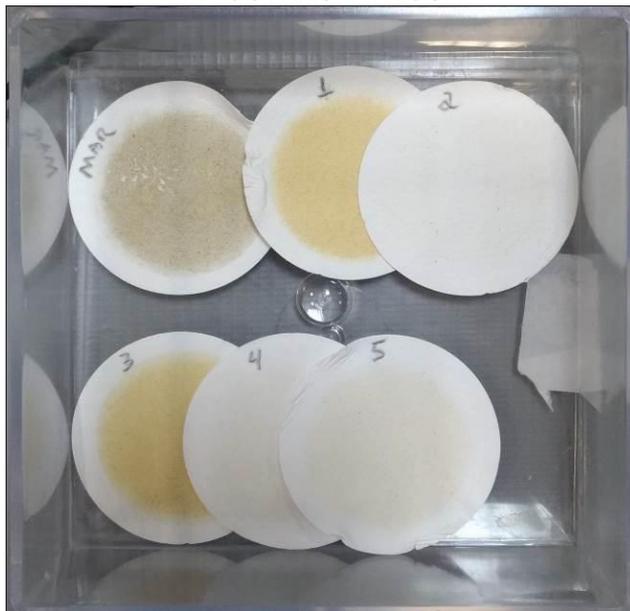
As amostras de água foram colocadas em copos de Bécker previamente identificados e cada uma destas foi levada ao equipamento para determinação da condutividade elétrica.

Com os resultados, foi possível discutir principalmente sobre a presença de íons dissolvidos na água, que conduzem a corrente elétrica.

#### 4.1.4.4 Determinação parcial dos sólidos totais:

Para analisar este parâmetro, foi utilizado um Kitassato, que é constituído de um vidro espesso e um orifício lateral, em conjunto com um funil de Buchner para filtração a vácuo, com sucção feita por uma bomba elétrica. Foram analisadas cinco amostras de água de rios e uma de água do mar, com 100 ml cada. Após a filtração, as partículas sólidas ficaram retidas no filtro de fibra de vidro que estava no funil de Buchner (FIGURA 06).

FIGURA 06 – FILTROS UTILIZADOS NO KITASSATO, COM RESÍDUOS SÓLIDOS DAS AMOSTRAS DE ÁGUA



FONTE: O autor (2017).

As soluções aquosas homogêneas que passaram pelo filtro e ficaram retidas no kitassato ainda continham sais dissolvidos. Estas amostras foram levadas para estufa para evaporação total da água e solidificação dos sais presentes. A primeira amostra é referente a água do mar. As amostras número 1 e 3 são da Cachoeira do Jajá, a número 2, do Rio Canhembora, a número 4, do Rio da Palha, e a número 5, do Rio Sagrado.

Posteriormente, os filtros do kitassato contendo material sólido e os sais solidificados na evaporação foram pesados, e como o volume inicial da amostra era conhecido, determinou-se a quantidade de sólidos totais e dissolvidos por litro de água.

#### 4.1.4.5 Resultados dos parâmetros físicos e químicos

Após a realização das análises físicas e químicas, os resultados foram organizados passados para a TABELA 02, sendo incluídas também as informações obtidas com o instrumento coletor de dados Lutron DO-5519 (FIGURA 05), no dia da aula de campo para coleta dos macroinvertebrados bentônicos.

TABELA 02: RESULTADOS DAS ANÁLISES DE AMOSTRAS DE ÁGUA

<b>PARÂMETROS FÍSICOS E QUÍMICOS</b>				
<b>PONTO</b>	<b>CACHOEIRA DO JAJÁ</b>	<b>RIO CANHEMBORA</b>	<b>RIO DA PALHA</b>	<b>RIO SAGRADO</b>
<b>COORDENADAS</b>	-25.577098 e -48.828730	-25.575232 e -48.808542	-25.591324 e -48.804133	-25.552495 e -48.795070
<b>DATA</b>	01/12/2017	01/12/2017	01/12/2017	01/12/2017
<b>HORA</b>	15:35	11:13	12:30	10:00
<b>TEMPERATURA DO AR (°C)</b>	19	23	21	22
<b>TEMPERATURA DA ÁGUA (°C)</b>	19	21	20	21
<b>OXIGÊNIO DISSOLVIDO (%)</b>	11,8	9,4	10	9,3
<b>pH</b>	4,7	3,6	4	4,8
<b>LUMINOSIDADE (lx)</b>	1089x10lux	970x10lux	356x10lux	60,5x10lux
<b>CONDUTIVIDADE (µs/cm)</b>	20,9	35,34	28,75	39,26
<b>TURBIDEZ (UNT)</b>	6,2	5,6	6,7	8,4

FONTE: O Autor (2017).

Os resultados foram diferentes para cada um dos rios em estudo. O Rio Canhembora apresentou o menor valor do pH e da turbidez, e o segundo maior valor da condutividade.

As unidades dos parâmetros luminosidade, turbidez e condutividade são Lux, Unidades Nefelométricas e Micro-siemens por centímetro, respectivamente.

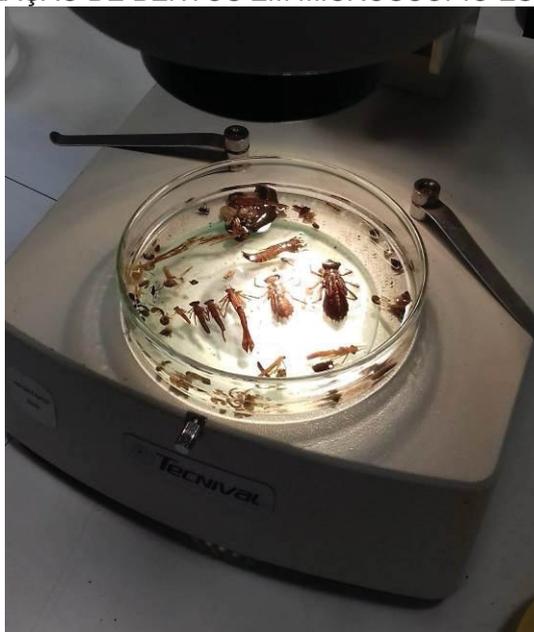
#### 4.1.5 QUINTA ETAPA

A quinta etapa consistiu em aula teórica e prática de laboratório para desenvolvimento de atividades relacionadas aos macroinvertebrados bentônicos.

Na aula teórica foram resgatados assuntos dos encontros anteriores, relacionando aspectos biológicos, físicos e químicos com a qualidade da água, destacando a importância da fauna do rio e os macroinvertebrados bentônicos e também a organização curricular no Estado do Paraná, baseada nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Biologia. Foram formados 2 (dois) grupos de trabalho para analisar o sumário de um livro de Biologia e observar a taxonomia dos organismos, focando em Moluscos, Anelídeos e Artrópodes.

No laboratório, observaram em Lupa - Microscópio Estereoscópio as amostras de macroinvertebrados bentônicos coletadas na terceira etapa do curso de extensão (Figura 07).

FIGURA 07 – VISUALIZAÇÃO DE BENTOS EM MICROSCÓPIO ESTEREOSCÓPIO (LUPA)



FONTE: O autor (2017).

Foi observada a diversidade de grupos encontrados, destacando artrópodes, anelídeos e moluscos, e explicada a forma de utilização destes como bioindicadores. As famílias foram ordenadas em 9 grupos, seguindo um gradiente de menor a maior tolerância destes organismos quanto à poluição orgânica. A cada família se fez corresponder uma pontuação, que oscilou de 10 a 1, sendo que as famílias mais sensíveis à contaminação receberam as pontuações maiores, chegando, em ordem decrescente, até 1(um), onde estão aquelas mais tolerantes.

A TABELA 2 foi impressa e analisada, o que permitiu a interpretação dos resultados, por ponto de coleta. (TABELA 03).

TABELA 03 - INTERPRETAÇÃO DA QUALIDADE AMBIENTAL EM CADA LOCAL DE ESTUDO.

	Cacheira do Jajá	Rio Canhembora	Rio Candonga	Rio Sagrado	Total
Abundância	73	60	38	80	251
Riqueza de Táxons	48	29	18	10	23
Diversidade de Shannon Weave	3,79	3,07	2,37	2,92	3,40
Somatório do BMWP	156	83	56	128	311
Qualidade da água	Ótima	Aceitável	Duvidosa	Ótima	Ótima

FONTE: O autor (2017).

A diversidade de táxons observada em cada amostra permitiu compreender a relação entre a qualidade da água dos rios e as ações antrópicas, tais como despejo de dejetos e resíduos, que alteram a condição de equilíbrio natural, afetando os parâmetros físicos, químicos e biológicos. O rio da Palha foi o local com os menores valores, considerando os conteúdos estruturantes da disciplina de Biologia.

#### 4.1.6 SEXTA ETAPA

A sexta etapa consistiu em aula prática de laboratório, com materiais e equipamentos alternativos. Os parâmetros escolhidos foram os possíveis de serem desenvolvidos nos Laboratórios Didáticos da Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral e que podem se reproduzidos integralmente ou adaptados nas escolas.

##### 4.1.6.1 Determinação de pH de substâncias caseiras com solução indicadora de repolho roxo.

O termo pH representa a concentração de íons hidrogênio em uma solução. Na água, esse fator é de excepcional importância, principalmente nos processos de tratamento. O valor do pH varia de 0 a 14. Abaixo de 7 a água é considerada ácida e acima de 7, alcalina. Água com pH 7 é neutra.

##### Materiais Utilizados:

- caneta marcadora permanente;
- bastão de vidro;
- papel toalha;
- 02 copos de Bécker de 2000 ml;
- 24 copos de Bécker 250 ml;
- agitador magnético com aquecedor;
- bacia plástica;
- ¼ de cabeça de repolho roxo;
- amostra de água do mar;
- amostra de água de rio;
- limão;

- vinagre comercial;
- bicarbonato de sódio;
- antiácido efervescente;
- hipoclorito de sódio;
- shampoo e condicionador;
- detergente de cozinha neutro;
- sabonete líquido de erva doce;
- ácido clorídrico;
- hidróxido de sódio.

Preparo da solução de repolho roxo:

Em um copo de Bécker de 2000 ml adicionou-se aproximadamente 1200 ml de água potável, que foi aquecida e levada à fervura e então adicionou-se  $\frac{1}{4}$  de repolho roxo cortado em pedaços (Figura 08).

FIGURA 08 – PREPARO DA SOLUÇÃO DE REPOLHO ROXO



FONTE: O autor (2017).

Ao voltar a ferver, esperaram-se mais 7 minutos para ocorrer maior liberação de antocianinas do repolho roxo, que deixaram a água tingida de cor roxa. Em seguida, este copo de Bécker foi resfriado em uma bacia com água, em temperatura ambiente. Ao resfriar, a solução de repolho roxo foi passada para outro copo de Bécker de mesma capacidade, ficando no primeiro somente os pedaços do repolho

roxo descoloridos. No segundo copo de Bécker ficaram aproximadamente 1200 ml de solução de repolho roxo indicadora de pH.

Preparo das amostras para determinar o pH em copos de Bécker de 250ml:

a) Soluções concentradas:

- 25 ml de vinagre comercial;
- 25 ml de suco de limão;
- 25 ml de água do mar;

b) Soluções diluídas:

- 25 ml de água com uma pastilha antiácida efervescente;
- 25 ml de água com 0,5 g de hidróxido de sódio;
- 25 ml de água com 0,5 g de bicarbonato de sódio;
- 22,5 ml de água com 2,5ml de ácido clorídrico;
- 20 ml de água com 5 ml de hipoclorito de sódio;
- 20 ml de água com 5 ml de condicionador de cabelos;
- 20 ml de água com 5 ml de shampoo;
- 20 ml de água com 5 ml de sabão em pó;
- 20 ml de água com 5 ml de detergente de cozinha neutro;

Foram preparadas duas amostras de cada solução e cada copo de Bécker foi devidamente identificado com a caneta marcadora permanente. As amostras da primeira fileira foram colocadas aleatoriamente sobre a bancada. As amostras da segunda fileira seguiram a ordem da primeira, ficando as duas fileiras paralelas e os pares de amostras juntos. Cada letra representa uma solução. (QUADRO 04).

QUADRO 04: EXEMPLO DO ARRANJO ALEATÓRIO DAS AMOSTRAS

	COPOS DE BÉCKER							
FILEIRA 1	C	H	B	A	D	E	G	F
FILEIRA 2	C	H	B	A	D	E	G	F

FONTE: O autor (2017).

A fileira de número 1 ficou de testemunha para observação da cor original de cada solução, no final do experimento.

Em cada copo de Bécker da fileira de número 2, foram adicionados 25 ml de solução de repolho roxo, que reagiram e mudaram de cor de acordo com o pH.

Em seguida, a fileira de número 2 foi reorganizada de acordo com a coloração obtida pela reação química com o repolho roxo, formando um gradiente de cores, de acordo com a acidez, do mais ácido ao mais básico.

Após reorganizar a fileira de número 2, a fileira de número 1 também foi reorganizada, seguindo a sequência das soluções da outra fileira, para comparar as cores originais das soluções e as cores resultantes da reação com o repolho roxo (FIGURA 09).

FIGURA 09 – GRADIENTE DE CORES DE ACORDO COM O pH DAS SUBSTÂNCIAS



FONTE: O autor (2017).

#### 4.1.6.2 Condutividade elétrica da água

Materiais utilizados para preparação do circuito:

- 01 lanterna de mão alimentada a pilhas
- 03 pilhas AAA
- 01 metro de fio duplo 1,5 mm
- 02 pregos 17X27 (metal condutor)
- 01 fita isolante

Nesta lanterna, o suporte comporta três pilhas AAA ligadas em série, que foi adaptado, como segue:

- Um dos polos positivos da base do suporte de pilhas foi isolado com fita, para interromper o circuito.
- Uma das extremidades do fio duplo foi separada em dois fios, que foram descascados em torno de 01 centímetro;
- Uma das pontas do fio foi enrolada na mola do polo negativo do suporte de pilhas;
- A outra ponta foi colocada no polo positivo isolado, ao encaixar a pilha;
- As demais pilhas foram colocadas no suporte e então o suporte foi introduzido na lanterna;
- A tampa de fechamento da lanterna foi furada para passar a outra extremidade do fio, que ficou para o lado de fora da lanterna;
- Esta extremidade do fio foi separada em dois fios, que foram descascados em torno de 04 centímetros;
- Os fios foram enrolados nas partes superiores até a metade dos pregos, ficando as pontas livres para servirem de ponta de teste.

Com a lanterna adaptada (FIGURA 10), foram testadas duas amostras, uma de água destilada e outra de água potável. As amostras foram colocadas em copos de Bécker de 500 mililitros, identificados com os números 1 e 2, respectivamente.

FIGURA 10 – LANTERNA COM CIRCUITO INTERROMPIDO



FONTE: O autor (2017).

O primeiro procedimento foi o de testar a lanterna, encostando as duas pontas de teste (pregos) e ligando a lanterna, a qual acendeu normalmente, emitindo um forte fecho de luz. Ao separar as pontas de teste a lanterna apagou, comprovando que o circuito está interrompido e pronto para verificar se as amostras conduzem corrente elétrica.

A amostra número 1 foi colocada sobre a bancada e em seguida as pontas de teste (pregos) foram imersas na amostra, distantes uma da outra. A lâmpada acendeu extremamente fraca, sem chegar a emitir um fecho de luz. Mesmo estando dentro da amostra, as pontas de teste foram encostadas, acendendo a lâmpada. Assim, foi verificado que a água destilada não conduziu a corrente elétrica suficiente para emitir um fecho de luz. Em seguida, foi adicionada uma pitada de cloreto de sódio (sal de cozinha) e a lâmpada acendeu com pouca intensidade. Ao adicionar pitadas sucessivas de cloreto de sódio, a intensidade da lâmpada foi aumentando até emitir um forte fecho de luz, após quatro pitadas do sal.

A amostra número 2 foi colocada sobre a bancada e as pontas de teste foram imersas, distantes uma da outra, e a lâmpada já acendeu extremamente fraca, mas com mais intensidade do que na amostra de número um, mas sem chegar a emitir um fecho de luz. Ao adicionar pitadas de cloreto de sódio sucessivas, a intensidade da lâmpada foi aumentando até emitir um forte fecho de luz, após três pitadas do sal.

Com este experimento, foi possível demonstrar o comportamento das águas destilada e potável na condução da corrente elétrica. Inicialmente, as amostras não conduziram a corrente elétrica suficientemente para que a lanterna emitisse um fecho de luz, mas na amostra número 2 a intensidade do acendimento da lâmpada foi maior do que na amostra de número 1. Para a lanterna emitir um fecho de luz com a máxima intensidade, a amostra número 1 precisou de maior quantidade do sal do que a amostra número 2, demonstrando que esta possuía mais íons dissolvidos do que a primeira testada.

#### 4.1.6.3 Visualização da turbidez

A turbidez é representada pela quantidade de sólidos em suspensão, sendo responsável por conferir uma aparência turva, que interfere na passagem de luz na água. Pode ter origem natural, como partículas de rochas, argilas e silte, além de

algas e outros microrganismos ou origem antrópica, como erosão despejos domésticos e/ou industriais.

Para visualização e entendimento deste parâmetro, foi utilizados uma amostra de solo seco e quatro tubos de ensaio com tampa de rosca, identificados com os números 1, 2, 3 e 4. Nos tubos foram adicionadas pitadas de solo, conforme indicado no QUADRO 05:

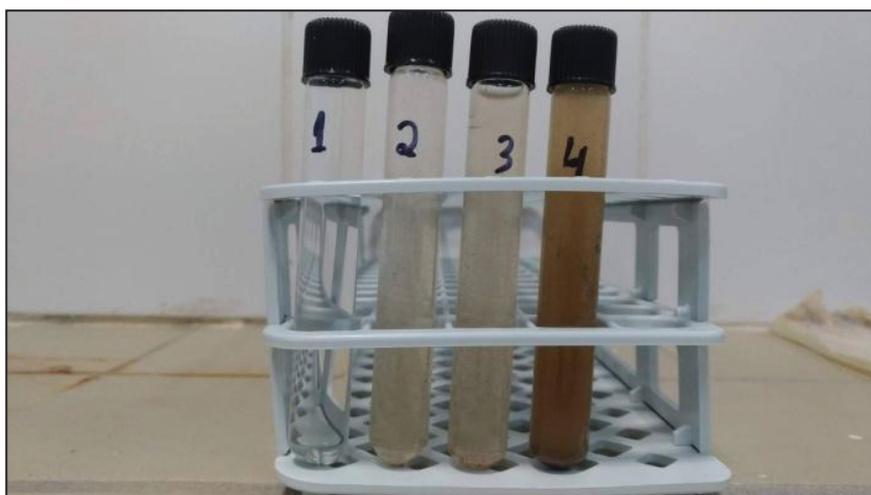
QUADRO 05 – TUBOS DE ENSAIO COM QUANTIDADES DE SOLO

NÚMERO DO TUBO	QUANTIDADE DE SOLO
1	-
2	duas pitadas
3	três pitadas
4	quatro pitadas

FONTE: O autor (2017).

Os tubos de ensaio foram completados com água límpida, tampados e agitados para homogeneização. Como resultado, formou-se um gradiente crescente de turbidez. De modo geral, o tubo de número 1 permaneceu com água límpida, sem turbidez, e os tubos de número 2, 3 e 4 apresentaram respectivamente turbidez fraca, média e forte. No entanto, não foi feita a leitura pelo aparelho turbidímetro, restringindo-se apenas a visualização do gradiente (FIGURA 11).

FIGURA 11 – GRADIENTE DE TURBIDEZ



FONTE: O autor (2017).

#### 4.1.6.4 OBSERVAÇÕES

a) Experimento de determinação de pH: neste experimento foram utilizados produtos caseiros utilizados no dia a dia em tarefas domésticas. Em relação à disponibilidade de materiais, no caso os copos de Bécker, observou-se que podem ser substituídos por copos descartáveis transparentes, que são facilmente encontrados e com baixo custo.

b) Experimento da condutividade elétrica da água: neste experimento, a montagem do circuito elétrico caseiro foi feita com sobras de materiais, mas se for preciso comprá-los, são de baixo custo.

c) Experimento da observação da turbidez: neste experimento, em relação à disponibilidade de materiais, no caso os tubos de ensaio com tampa de rosca, observou-se que podem ser substituídos por tubos plásticos utilizados em festas infantis ou garrafas pet.

d) Bioindicadores: pelo fato de viverem em comunidades situadas próximas de rios, os estudantes informaram que desde crianças utilizavam estas águas para lazer, e muitos dos bentos coletados eram conhecidos, no entanto não tinham conhecimento do biomonitoramento.

## 5 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

### 5.1 LEVANTAMENTOS DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA QUE PODEM SER ARTICULADOS AO TEMA ÁGUA

Os conteúdos estruturantes de **Química** levantados para esta pesquisa foram: matéria, energia e sua natureza, biogeoquímica e química sintética; **Física**: movimento, termodinâmica e eletromagnetismo; **Biologia**: organização dos seres vivos, mecanismos biológicos e biodiversidade.

O tema qualidade da água poderá servir de pano de fundo para abordar os conteúdos de Química: matéria e energia, que podem ser desdobrados a partir do conceito de solução porque envolve o conceito de substâncias simples e compostas; métodos de separação; misturas; solubilidade; temperatura e pressão; densidade; dispersão e suspensão. Por exemplo, quando foi trabalhado a escala de pH a partir do suco de repolho roxo, os estudantes tiveram que aprender preparar soluções,

separar misturas, dentre outras coisas. Por outro lado, ao coletar os macroinvertebrados bentônicos na água do rio, foi necessário medir a temperatura da água, conteúdo abordado tanto na Química quanto na Física em termodinâmica. Além disso, os macroinvertebrados são seres vivos que podem ser trabalhados na dos filos Annelida, Mollusca e Arthropoda, em Biologia. Ao fazer os conteúdos dialogarem entre si e com suas respectivas áreas evita-se que sejam abordados meramente do ponto de vista da descrição e da memorização de nomes em latim, que muitas vezes não fazem sentido para os estudantes. Também, a análise conjunta das três áreas possibilita aos estudantes conhecerem, de forma mais elaborada, os ambientes em estudo e entenderem os problemas que eventualmente indicam perturbações na qualidade do ambiente.

## 5.2 PROPOSIÇÃO DO CADERNO PEDAGÓGICO, A PARTIR DO EIXO ARTICULADOR, PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS (APÊNDICE)

Baseado nos assuntos tratados, nas aulas práticas de laboratório e de campo, foi elaborado um caderno pedagógico com os passos para se trabalhar o tema “qualidade da água” com alunos do Ensino Médio, como produto final deste trabalho.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As preocupações ambientais com o consumo e poluição da água, aliadas ao fato da dificuldade de se encontrar materiais didáticos que abordassem a temática qualidade da água a partir dos conteúdos estruturantes das DCEs do Paraná numa perspectiva de área, foram o centro deste estudo.

O objetivo geral, que foi de elaborar um caderno pedagógico para auxiliar professores de Ciências para trabalharem questões ambientais relevantes para a sustentabilidade, a partir da temática “qualidade da água”, considerando as percepções de estudantes de licenciatura em Ciências, através de um curso de extensão, foi alcançado.

Para alcançar este objetivo, foi preciso conceituar o que entendemos por qualidade da água, bem como sobre os parâmetros biológicos, químicos e físicos utilizados para sua avaliação.

Também foi necessário pesquisar os conteúdos de Ciências da Natureza contemplados nas Diretrizes Curriculares Estaduais do Estado do Paraná (Biologia, Química e Física), que poderiam ser trabalhados com estudantes do Ensino Médio. Os conteúdos estruturantes de Química levantados para esta pesquisa foram: matéria e energia e sua natureza, biogeoquímica e química sintética. De Física: movimento, termodinâmica e eletromagnetismo. De Biologia: organização dos seres vivos, mecanismos biológicos e biodiversidade.

## REFERÊNCIAS

ALBA-TERCEDOR J. 1996. Macroinvertebrados acuáticos y calidad de las aguas de los ríos. **IV Simposio del agua en Andaluzia (SIAGA), Almería**, vol. II: 203-213. ISBN: 84-784. Disponível em [https://books.google.com.br/books?hl=en&lr=&id=lbl-WQWRyloC&oi=fnd&pg=PA203&dq=info:2RekTLeVjD8J:scholar.google.com&ots=VeTeG94syp&sig=JjKkA6iJXOJ3DDAeo7FmJrhTAug&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.br/books?hl=en&lr=&id=lbl-WQWRyloC&oi=fnd&pg=PA203&dq=info:2RekTLeVjD8J:scholar.google.com&ots=VeTeG94syp&sig=JjKkA6iJXOJ3DDAeo7FmJrhTAug&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false). Acesso em 05 de outubro de 2018.

BACCI, D. de La C.; PATACA, E. M. Educação para a água. **Estudos Avançados**. São Paulo, v. 22, n. 63. 2008. Disponível em <<http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/10302/11957>>. Acesso em 16 de agosto de 2017.

BARBOSA, A.H. S., SILVA, C. S. P., ARAÚJO, .S. E. LIMA, T. B. B., DANTAS, I. M. Macroinvertebrados bentônicos como bioindicadores da qualidade da água em um trecho do rio Apodi-Mossoró. **Holos**. v. 7, novembro de 2016. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4183/1592>>. Acesso em: 05 julho 2018.

BHERING, S.B. & SANTOS, H.G. (Eds.). **Mapa de solos do estado do Paraná: legenda atualizada**. Rio de Janeiro, Embrapa Solos; Colombo, Embrapa Florestas; Londrina, Instituto Agrônômico do Paraná, 2008.74 p.

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais (Ensino Médio) – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12598-publicacoes-sp-265002211>>. Acesso em 15 ago. 2018.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Conselho Nacional do Meio Ambiente. Resolução n.º 357, de 17 de março de 2005. Dispõe sobre a classificação dos corpos de água e diretrizes ambientais para o seu enquadramento, bem como estabelece as condições e padrões de lançamento de efluentes. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, D.F., 18 de março de 2005.

BRASIL. Ministério da Saúde. Fundação Nacional de Saúde (FUNASA). **Manual de controle da qualidade da água para técnicos que trabalham em ETAS /** Ministério da Saúde, Fundação Nacional de Saúde. Brasília, 2014. Disponível em <[http://www.funasa.gov.br/site/wp-content/files\\_mf/manualcont\\_quali\\_agua\\_tecnicos\\_trab\\_emetas.pdf](http://www.funasa.gov.br/site/wp-content/files_mf/manualcont_quali_agua_tecnicos_trab_emetas.pdf)> Acesso em 20 Mai. 2018.

BUSS, D. F.; BAPTISTA, D. F. & NESSIMIAN, J. L. Bases conceituais para a aplicação de biomonitoramento em programas de avaliação da qualidade da água de rios. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 19 (2), janeiro 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/%0D/csp/v19n2/15412.pdf>>. Acesso em 20 maio 2018.

CALLISTO, M.; MORETTI, M.; GOULART, M. Macroinvertebrados bentônicos como ferramenta para avaliar a saúde de riachos. **Revista Brasileira de Recursos**

**Hídricos**, Minas Gerais, vol. 6, n.1, jan./mar. 2001. Disponível em <[https://abrh.s3.sa-east-1.amazonaws.com/Sumarios/42/f2cbc3819ef9ea7b38df0aec2d7a4c91\\_289d12cdd65026d2b06857ccfb57cd11.pdf](https://abrh.s3.sa-east-1.amazonaws.com/Sumarios/42/f2cbc3819ef9ea7b38df0aec2d7a4c91_289d12cdd65026d2b06857ccfb57cd11.pdf)>. Acesso em 16 de outubro de 2018.

CHASSOT, A. I. **Para que(m) é útil o ensino? Alternativas para um ensino (de Química) mais crítico**. Canoas: ULBRA, 1995.

CETESB - COMPANHIA DE TECNOLOGIA DE SANEAMENTO AMBIENTAL. **Apêndice E - Significado Ambiental e Sanitário das Variáveis de Qualidade das águas e dos Sedimentos e Metodologias Analíticas de Amostragem**. São Paulo (Est.), 2017. Disponível em: <<https://cetesb.sp.gov.br/aguas-interiores/wp-content/uploads/sites/12/2018/06/Ap%C3%AAndice-E-Significado-Ambiental-das-Vari%C3%A1veis-de-Qualidade.pdf>> Acesso em 20 Mai. 2018.

COMPANHIA DE TECNOLOGIA E SANEAMENTO AMBIENTAL - CETESB. **Guia nacional de coleta e preservação de amostras: água, sedimento, comunidades aquáticas e efluentes líquidos**. Brasília: CETESB; ANA, 2011. 326 p.

EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA (EMBRAPA). **Monitoramento da qualidade da água**. Jaguariúna: Embrapa Meio Ambiente, Ago. 2007. Disponível em <<http://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/125274/1/2007FD07.pdf>>. Acesso em 22 de setembro de 2017.

FRACALANZA, H.; MEGID NETO, J (Orgs.) **O livro didático de Ciências no Brasil**. Campinas: Komedi, 2000.

GEILFUS, F. **80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación**. San José, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, 2002. 217 p.

GOMES DA SILVA, P. A. J.; LIMA, S. D.; GOLIN, R.; FIGUEIREDO, D. M.; LIMA, Z. M.; MORAIS, E. B.; DORES, E. G. C. Qualidade da água de uma microbacia com fins de abastecimento público, Chapada dos Guimarães, MT. **Holos**. v. 4, agosto de 2014. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/1977>>. Acesso em: 16 mai. 2018.

HERMES, L. C.; FAY, E. F.; BUSCHINELLI, C. C. de A.; SILVA, A. de S.; SILVA, E. F. de F. e. **Participação comunitária em monitoramento da qualidade da água**. Jaguariúna: Embrapa Meio Ambiente, 2004. Disponível em <[https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/CNPMA/5846/1/circular\\_8.pdf](https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/CNPMA/5846/1/circular_8.pdf)>. Acesso em 22 de setembro de 2017.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Departamento de Recursos Naturais e Estudos Ambientais. **Manual técnico da vegetação brasileira**. Rio de Janeiro, 1992. 92 p. Disponível em <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv63011.pdf>>. Acesso em 30 de agosto de 2017.

IPARDES. Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. **Caderno estatístico município de Morretes**. Curitiba, 2017. 42 p. Disponível em <http://www.ipardes.gov.br/cadernos/MontaCadPdf1.php?Municipio=83350&btOk=ok>. Acesso em 30 de agosto de 2018.

LENAT, D. R. & BARBOUR, M. T. (1994). Using benthic macroinvertebrate communitie structure for rapid, cost-effective, water quality monitoring: rapid bioassessment. In: Coeb, S. L.&Spacie, A. (Eds). **Biological monitoring of aquatic systems**. Lewis Publishers, Boca Raton, Florida.

HIRATA, R. Recursos hídricos. In: TEIXEIRA, W.; FAIRCHILD, T.R.; TOLEDO, M.C.; TAIOLI, F. (Ed.). **Decifrando a Terra**. São Paulo, Oficina de Textos, 2000, p. 420-444

MANFIO, J. J. **Água: um projeto de pesquisa escolar voltado à contextualização do ensino de química**. 55 f. Dissertação (Educação Agrícola) - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2011.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica biologia**. Curitiba, SEED/PR., 2008. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_bio.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_bio.pdf). Acesso em 15 ago. 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica física**. Curitiba, SEED/PR., 2008. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_fis.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_fis.pdf). Acesso em 15 ago. 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica química**. Curitiba, SEED/PR., 2008. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_quim.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_quim.pdf). Acesso em 15 ago. 2018.

QUEIROZ, J. F. de; FERRAZ, J. M. G.; SILVEIRA, M. P.; SITTON, M.; MARIGO, A. L. S.; CARVALHO, M. P.; RIBACINKO, D. B. Avaliação preliminar da qualidade da água em duas microbacias do Rio Mogi (SP). **EMBRAPA Meio Ambiente**, Jaguariúna, SP. 2008. Circular Técnica. <https://www.infoteca.cnptia.embrapa.br/bitstream/doc/15549/1/circular17.pdf>. Acesso em 22 de agosto de 2017.

RODRIGUES, G. S. Bases ecológicas para seleção de bioindicadores e conformação de índices integrados. In: FERRACINI, V. L.; QUEIROZ, S. C. do N. de; SILVEIRA, M. P. [Ed.]. **Bioindicadores de qualidade de água**. Jaguariúna: Embrapa Meio Ambiente, 2004. p. 8-29

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Tradução de ROSA, E. F. da F., 3. ed. Potro Alegre: Artmed, 2000.

SILVEIRA, M. P.; QUEIROZ, J. F.; BOEIRA, R. C. **Protocolo de coleta e preparação de amostras de macroinvertebrados bentônicos em riachos**. EMBRAPA Meio Ambiente, Jaguariaúna, SP. 2004. Circular Técnica.

TEIXEIRA, L. S. R.; MARIGO, A. L.; SILVA, M. S. G. M.; QUEIROZ, J. F.; Levantamento da estrutura da fauna macrobentônica de um riacho da Embrapa Meio Ambiente e sua relação com a qualidade da água. In: **CONGRESSO INTERINSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**, 2007, Campinas. Anais... Campinas: ITAL, 2007. 6 p. Disponível em <<https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/100402/1/2007AA-027.pdf>>. Acesso em 20 de maio de 2018.

UNESCO. **Relatório Mundial das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento dos Recursos Hídricos**. Brasília, 2018. Disponível em <<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002615/261594por.pdf>>. Acesso em 22 set. 2018.

VANHONI, Felipe; MENDONÇA, Francisco. O CLIMA DO LITORAL DO ESTADO DO PARANÁ. **Revista Brasileira de Climatologia**, [S.l.], v. 3, ago. 2008. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistaabclima/article/view/25423>>. Acesso em: 22 jan. 2019.

VON SPERLING, M. **Introdução à qualidade das águas e ao tratamento de esgotos**. Belo Horizonte: Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental. UFMG. 2005.

## APÊNDICE 1 – PRODUTO FINAL – CADERNO PEDAGÓGICO



---

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

CARLOS AUGUSTO DOS SANTOS FAIAS JUNIOR

ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA / CIÊNCIAS AMBIENTAIS  
PÚBLICO ALVO: ENSINO MÉDIO

A ÁGUA COMO EIXO ARTICULADOR NAS CIÊNCIAS DA NATUREZA

---

MATINHOS  
2018

## APRESENTAÇÃO

### **Colega professor (a)**

Visando superar os obstáculos da aprendizagem nas escolas, este caderno apresenta estratégias pedagógicas para professores da educação básica, direcionada ao ensino por área de conhecimento em Ciências da Natureza: Física, Química e Biologia através do eixo articulador qualidade da água.

O objetivo principal é promover a aprendizagem e estimular o interesse dos alunos sobre as Ciências da Natureza empregando uma temática do cotidiano e de fácil contextualização. Reuniram-se atividades experimentais com materiais de baixo custo, fácil acesso e manuseio para serem aplicados em sala de aula ou laboratórios de escolas.

A partir de parâmetros químicos, físicos e biológicos, determinados por órgãos oficiais, utilizados para determinar a qualidade da água, foram adaptados experimentos que se fundamentam em conceitos das Ciências da Natureza, abordados nas diretrizes da Educação Básica do estado do Paraná como, por exemplo, na Química o pH, soluções e misturas; na Biologia a taxonomia, fauna, equilíbrio ecológico aquático, e na Física a energia elétrica, corrente elétrica, condutividade entre outros.

Algumas vezes os livros didáticos trazem exemplos de situações distantes e descontextualizadas, e sabendo que atividades experimentais tornam as aulas dinâmicas e motivadoras, a investigação promove a curiosidade e o interesse, isso ajuda o aluno compreender que as Ciências da Natureza estão mais próximas do que se imagina.

As atividades apresentadas foram aplicadas e avaliadas com / por estudantes de curso de licenciatura de ensino superior, e obtiveram respostas positivas como facilitadora e integradora do ensino e aprendizagem das Ciências da Natureza. As análises químicas, físicas e biológicas foram realizadas conforme as metodologias determinadas por órgãos oficiais e adaptadas aos experimentos com materiais de baixo custo confirmando a proximidade dos resultados demonstrando resposta satisfatória ao material proposto neste caderno.

Desejo que este caderno pedagógico sirva para que professores e alunos possam desfrutar de momentos de aprendizagem mútuos e satisfatórios.

ATENCIOSAMENTE,

CARLOS AUGUSTO DOS SANTOS FAIAS JUNIOR

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>5</b>
Explorando o terreno	7
Reflexão	11
<b>UNIDADE I - AGUA E VIDA</b>	<b>16</b>
A origem da água	16
A água e a vida	17
Influências do uso e ocupação do solo sobre a qualidade da água	18
A qualidade da água e os indicadores	19
Elaboração do croqui	21
<b>UNIDADE II – OS MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS</b>	<b>23</b>
Orientações para a coleta dos bentos	27
Vamos estudar os Bentos para poder identificá-los?	29
Observando os bentos coletados no rio	32
<b>UNIDADE III – EXPERIMENTOS FÍSICOS E QUÍMICOS ADAPTADOS AOS PARÂMETROS DE QUALIDADE DA ÁGUA</b>	<b>35</b>
Determinação do pH de substâncias caseiras com solução indicadora de repolho roxo	35
Condutividade elétrica da água	43
Turbidez e Sólidos suspensos em solução	47
<b>UNIDADE IV – ÁGUA E QUALIDADE DE VIDA</b>	<b>52</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>58</b>

## Introdução

A preocupação com a disponibilidade, consumo e poluição da água vem sendo objeto de reflexão desde a década de 1970. Essa preocupação tem pautado leis e exigido mudanças de comportamento, pois as reservas de água potável estão diminuindo e o consumo vem aumentando significativamente.

Devido à sua relevância, a água foi incluída como tema de estudos para o ensino de ciências em diversos níveis educacionais. Reunindo propriedades químicas, físicas e biológicas esta substância possibilita uma integração de conceitos e fenômenos abordados nos currículos escolares. Ainda de fácil acesso e baixo custo, seu uso em atividades pedagógicas permite aulas mais atrativas, motivadoras e dinâmicas promovendo uma aprendizagem significativa.

Tradicionalmente a temática da água é abordada pela disciplina de Química, principalmente quando são tratados assuntos como separação de misturas, substância pura, ligações químicas, soluções, forças intermoleculares, polaridade, geometria, ácidos/bases, entre outros (QUADROS, 2004). Considerando o enfoque tradicional e disciplinar o uso da Qualidade da Água como um tema interdisciplinar raramente ocorre na Física ou na Biologia.

A educação brasileira recebe influências de vários contextos. De acordo com os PCNs Ensino Médio (BRASIL, 2000) os objetivos em cada área do conhecimento devem envolver, de forma combinada, o desenvolvimento de conhecimentos práticos, contextualizados, que respondam às necessidades da vida contemporânea, e o desenvolvimento de conhecimentos mais amplos e abstratos, que correspondam a uma cultura geral e a uma visão de mundo. As exigências atuais implicam em uma crescente valorização do conhecimento e da capacidade de propor atividades significativas, sendo crucial a escola ser capaz de possibilitar aos cidadãos um aprendizado contínuo, que será essencial em sua formação geral e não apenas um treinamento específico. No âmbito das Diretrizes Curriculares da Educação Básica Biologia (PARANÁ, 2008a) a abordagem dos conteúdos disciplinares, no espaço escolar, deve ocorrer de forma contextualizada. Aos professores cabe subsidiar os estudantes para que estes possam ser capazes de estabelecer relações entre os conteúdos discutidos nos diferentes momentos pedagógicos com as demais disciplinas. Entretanto, tais relações devem ser especialmente críticas. A clássica

rigidez, com que tradicionalmente se apresentam os conteúdos, interfere expressivamente na percepção do estudante da relevância dos temas em estudo. Além disso, as Ciências da Natureza apresentam dimensões na sociedade contemporânea que não estão estacionadas no tempo; elas fluem como a própria água, transpondo barreiras do passado na medida em que o conhecimento e a produção científica igualmente avançam.

As Diretrizes Curriculares da Educação Básica Física (PARANÁ, 2008b) destacam que se defende um currículo elaborado numa abordagem de conteúdos subsidiados por dimensões científica, artística e filosófica do conhecimento. Desta forma o trabalho pedagógico do professor se direciona para a totalidade do conhecimento acadêmico e sua relação com o cotidiano no qual o estudante se insere. As Diretrizes Curriculares da Educação Básica Química (PARANÁ, 2008c) alertam para que o professor esteja atento e não desmereça os saberes historicamente elaborados, em prol de uma prática e na busca da conquista empática dos estudantes. A realidade na qual o estudante vive é o ponto de partida, o planejamento do professor deve auxiliar este estudante a desenvolver-se cognitivamente num processo de sistematização do saber científico.

Considerando o que foi exposto fica evidente que o conhecimento dos conteúdos deve ser apropriado pelo estudante a partir de relações dialógicas, quer no espaço comum da escola ou em outros ambientes destinados a uma educação menos formal. Essa proposta de ensino vai contra a aprendizagem mecânica, na qual o estudante apenas memoriza conceitos e fórmulas, sem, de fato, apropriar-se do significado real. Nesse caminho Zabala (1998) propõe uma modalidade de aprendizagem estruturada em três dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal. Nessa modalidade a aprendizagem a dimensão conceitual está focada em responder ao questionamento “*Saber sobre o quê?*”. O professor planeja sua proposta de ensino considerando os conceitos, termos e princípios do universo das ciências que são necessários para o estudante interpretar as situações corriqueiras.

Zabala (1998) ainda destaca que a dimensão procedimental implica oportunizar ao estudante vivências que o conduzem a responder ao questionamento “*Saber fazer?*”. Assim o professor compõe sua proposta de ensino considerando um conjunto de atividades que o estudante irá realizar, atuando como um ator ativo no processo de ensino e aprendizagem. Nessa dimensão incluem-se habilidades,

competências e estratégias que constituem os saberes necessários para a resolução de problemas. Nessas vivências, o estudante obtém subsídios para a argumentação e a apropriação dos saberes em estudo. Na dimensão atitudinal inserem-se os valores, normas e a moral relacionados aos conteúdos em estudo, que buscam responder ao questionamento “Saber sobre as atitudes?”. Deste modo, a proposta de atividades sistematizada pelo professor deve permitir que o estudante tome decisões fundamentadas, resgatando os saberes apropriados numa prática de desenvolvimento sustentável.

Considerando as argumentações apresentadas, esse Caderno Pedagógico tem o objetivo de apresentar sugestões para o desenvolvimento de uma abordagem da temática “**Água e Qualidade da vida**”, na área de conhecimento Ciências da Natureza. A estrutura proposta foi construída num perfil que busca ser dialógica em quatro etapas:

- O **Ponto de partida** compreende o resgate dos saberes prévios dos estudantes, buscando a partir de uma problematização inicial sensibilizar para o aprender;
- A seguir são apresentadas **Orientações ao professor** para a composição de um planejamento estruturado com particular ênfase na dimensão procedimental que se pretende explorar com o estudante;
- Ainda no contexto da dimensão procedimental apresentamos algumas **Sugestões de encaminhamento** que podem se encaixar em diferentes realidades, inclusive com roteiros para experimentos práticos;
- Para fundamentar a proposta, de modo a provocar reflexões, incluímos **Apoios pedagógicos** na forma de textos, vídeos e leituras, que acreditamos estarem relacionados com as dimensões conceitual e atitudinal.

### **Explorando o terreno**

Prezado colega Professor (a), nosso modo de entender nos permite acreditar que o resgate dos saberes prévios do estudante é fundamental para a estruturação de uma proposta de planejamento. Assim a amplitude do terreno que

vamos caminhar suleará <sup>1</sup>nossa proposta de ação pedagógica. Procure informações em sua região sobre respostas para as questões que apresentamos no **Ponto de Partida**. Isso será fundamental para que você possa oportunizar aos seus estudantes uma aprendizagem sustentada por um embasamento na realidade local.

Além dos questionamentos suleadores, é relevante que se apoie nos conteúdos estruturantes da sua área de ensino, conforme apresentados nos PCNs do Ensino Médio (BRASIL, 2000). Esse documento deixa evidente que cada ciência particular possui um código intrínseco, uma lógica interna, métodos próprios de investigação, que se expressam nas teorias, nos modelos construídos para interpretar os fenômenos que se propõe a explicar. Apropriar-se desses códigos, dos conceitos e métodos relacionados a cada uma das ciências, compreender a relação entre ciência, tecnologia e sociedade, significa ampliar as possibilidades de compreensão e participação efetiva nesse mundo.

### **Ponto De Partida - Questionamentos Suleadores**

- **De onde vem a água que utilizamos em nossas atividades diárias?**
- **Que caminhos a água percorre desde seu ponto de origem até chegar a nossas casas?**
- **De que forma o ser humano interfere nessa água ao longo deste caminho?**

Para as três áreas das Ciências da Natureza, os PCNs Ensino Médio (BRASIL 2000) afirmam que a disciplina de Biologia compreende os conhecimentos do fenômeno vida em toda sua diversidade de manifestações. Esse fenômeno se caracteriza por um conjunto de processos organizados e integrados, nos níveis de células, indivíduo, ou ainda de organismos no seu meio. Um sistema vivo é sempre

---

<sup>1</sup> Nortear é uma palavra que põe em evidência nossa dependência epistemológica com o Ocidente. O Projeto Político do Setor Litoral preconiza a emancipação dos sujeitos e para isso afirma que é preciso sulear o pensamento. Nesse sentido, Mongobe Ramoi diz que não devemos mais buscar o Norte e sim o Sul, ou seja, devemos sulear o nosso pensamento. É preciso sulear a nossa forma de compreensão epistemológica existencial. Isso significa fazer o caminho contrário. Porque quando dizemos a palavra nortear estamos afirmando que é no norte que estão todas as potencialidades civilizatórias, esquecendo toda a contribuição dada pelos os outros povos. DANTAS, L. T. F. Filosofia desde África: perspectivas descoloniais. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Filosofia do Setor de Ciências Humanas da Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2018.

fruto da interação entre seus elementos constituintes e da interação entre esse mesmo sistema e demais componentes de seu meio. As diferentes formas de vida estão sujeitas a transformações, que ocorrem no tempo e no espaço, sendo, ao mesmo tempo, propiciadoras de transformações no ambiente.

A Física envolve um conhecimento que permite elaborar modelos de evolução cósmica, investigar os mistérios do mundo submicroscópico, das partículas que compõem a matéria, ao mesmo tempo em que permite desenvolver novas fontes de energia e criar novos materiais, produtos e tecnologias. Incorporado à cultura e integrado como instrumento tecnológico, esse conhecimento tornou-se indispensável à formação da cidadania contemporânea. Com essa concepção espera-se que o ensino de Física, contribua para a formação de uma cultura científica efetiva, que permita ao indivíduo a interpretação dos fatos, fenômenos e processos naturais, situando e dimensionando a interação do ser humano com a natureza como parte da própria natureza em transformação. Para tanto, é essencial que o conhecimento físico seja explicitado como um processo histórico, objeto de contínua transformação e associado às outras formas de expressão e produção humanas. É necessário também que essa cultura em Física inclua a compreensão do conjunto de equipamentos e procedimentos, técnicos ou tecnológicos, do cotidiano doméstico, social e profissional. (BRASIL 2000).

A Química participa do desenvolvimento científico-tecnológico com alcances econômico, social e político. A sociedade e seus cidadãos interagem com o conhecimento químico por diferentes meios. A tradição cultural difunde saberes, fundamentados em um ponto de vista químico, científico, ou baseados em crenças populares. Por vezes, podemos encontrar pontos de contato entre esses dois tipos de saberes, como, por exemplo, no caso de certas plantas cujas ações terapêuticas popularmente difundidas são justificadas por fundamentos químicos. Daí investirem-se recursos na pesquisa dos seus princípios e das suas aplicações. Mas as crenças populares nem sempre correspondem a propriedades verificáveis e podem reforçar uma visão distorcida do cientista e da atividade científica, a exemplo do alquimista, que foi visto como feiticeiro mágico e não como pensador partícipe da visão de mundo de sua época (BRASIL 2000).

No Estado do Paraná as Diretrizes Curriculares da Educação Básica dimensionam o papel dos Conteúdos Estruturantes como saberes amplos que

sistemizam os temas de estudo considerados fundamentais em cada área do saber. Sendo assim, os saberes de Biologia (DCEB Biologia, PARANÁ 2008) tem suas raízes vinculadas ao fenômeno VIDA. Deste modo, são estruturados quatro modelos interpretativos deste fenômeno no Ensino Médio (Organização dos Seres Vivos; Mecanismos Biológicos; Biodiversidade e Manipulação Genética). Cada um buscar subsidiar a compreensão das grandes problemáticas da contemporaneidade. A Física por sua vez (DCEB Física, PARANÁ 2008) está representada por três grandes sínteses (Movimento, Termodinâmica e Eletromagnetismo). Nas quais ideias, conceitos e definições, princípios, leis e modelos físicos, deverão estar inseridas nas propostas pedagógicas curriculares das escolas. Por fim a Química (DCEB Química, PARANÁ 2008) está articulada em três pautas de conteúdos (Matéria e sua natureza; Biogeoquímica e Química sintética).

Uma vez esclarecido, as diretrizes curriculares e os conteúdos estruturantes que devem sulevar sua proposta pedagógica, cabe ao professor sistematizar o seu planejamento. Considerar a água como ponto de referência numa abordagem interdisciplinar no Ensino Médio é pautar-se num tema de raízes locais. Discutir com os estudantes **“Água e Qualidade de Vida”** certamente irá contribuir com a apropriação de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, relevantes para a formação acadêmica e cidadã destes estudantes (ZABALA, 1998). Entretanto, o professor deve estar muito bem fundamentado para impedir que seu planejamento *“vá por água abaixo”*, como diz uma expressão popular. Cada escola conduz a estruturação do planejamento pedagógico conforme seu Projeto Político Pedagógico.

Desse modo, não é conveniente querer engessar o professor num modelo de planejamento. Mas cabem algumas ponderações sobre a perspectiva da tomada de decisão a respeito dos objetivos de aprendizagem a serem explorado, de forma consciente, para que o processo educacional ocorra de modo a oportunizar mudanças de pensamentos, ações e condutas nos estudantes envolvidos. Com esta lógica o planejamento elaborado consistirá no resultado de um processo diretamente relacionado à escolha dos conteúdos conceitual, procedimental e atitudinal em estudo. Salientando ainda que os recursos disponíveis, as estratégias de ensino, os instrumentos de avaliação e a metodologia a ser adotada são decisões que o professor precisa explorar, considerando o período de tempo que se dedicará aos

conteúdos. Apresentamos a seguir algumas sugestões de recursos pedagógicos e leitura adicionais.

### Músicas ou Vídeos

- **A Natureza está falando. Conservação Internacional.**  
Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=hUKjROYPqGY>>
- **Planeta água. Guilherme Arantes.**  
Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=xzh0j4xt7io>>.
- **Planetinha água. Beto Hermann.**  
Disponível em: <<https://www.interacaoprojetos.com.br/?p=177>>
- **O Homem e a natureza. Banda Blindagem.**  
Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=c9wBEYbox8o>>

### Outras questões pertinentes

O que você entende pela expressão “Água e qualidade de vida”?

O que você entende por “Bacia Hidrográfica”?

Como você entende a palavra indicadores?

O que são parâmetros de qualidade?

Como os saberes da Física, Química e Biologia estão envolvidos na determinação de parâmetros de qualidade da água?

### Reflexão

Vivemos em uma época na qual a palavra cidadania está presente no discurso de professores, políticos, ativistas e muitos outros, entretanto, poucas pessoas conhecem de fato o significado deste termo. O que de fato, significa ser cidadão? Essa palavra é bem antiga na história da humanidade, sua origem remonta a Grécia, cerca de 2.500 anos e sofre gradativamente inúmeras modificações. Na Carta de Direitos Humanos da ONU (1948) ser cidadão é ter direitos e deveres.

Nesse documento a ONU destaca que todos os homens, seres humanos, são iguais perante a lei, independente de raça, credo e etnia. Igualmente está referendado que todos os cidadãos têm direito a um salário digno, à educação, à saúde, à habitação e ao lazer. Todos têm direito de se manifestar livremente, podendo militar em partidos políticos, sindicatos, movimentos e organizações da sociedade civil.

Mas e quanto aos deveres do cidadão? A Carta estabelece que caiba aos seres humanos fazer valer os direitos para todas as pessoas, ter responsabilidade pelo grupo social, respeitar e cumprir as normas e leis elaboradas e decididas coletivamente, todavia, na prática, o que se observa é que, em países como o Brasil, onde uma parcela representativa da população vive na miséria, enquanto uma pequena parcela desfruta da riqueza, a concretização dos ideais propostos não acontece. Deste modo, torna-se evidente que o significado integral da palavra cidadania só passa a ter sentido se forem garantidas, a todas as pessoas, condições dignas de vida, combate à discriminação e garantia do exercício da cidadania.

Resgatamos nesse diálogo o significado do termo cidadania porque acreditamos que este tem sua relevância na proposta que concebemos. Neste sentido, destacamos que a água é uma substância natural essencial para a existência e manutenção da vida na Terra. Entretanto, no planeta e em nosso país, há muitos que vivem com ausência de saneamento básico, uso inadequado e desperdício de água. As consequências refletem nas taxas de mortalidade infantil, pois a falta de saneamento pode provocar transmissão de doenças, contaminação dos alimentos e da água. Dados da UNICEF e da OMS revelam que quase metade da população mundial carece de serviços de saneamento básico e que 1/6 não possui sistema de abastecimento. O abastecimento de água potável e o saneamento ambiental podem reduzir em 75% as taxas de mortalidade e enfermidades (HIRATA, 2000).

Diante deste cenário percebe-se a importância de se incluir nas discussões uma análise crítica do abastecimento de água potável e do saneamento básico, na realidade em que o estudante está inserido. Discussões sobre essa temática são essenciais para que os seres humanos alcancem a cidadania plena. Deste modo, o professor se envolve numa proposta holística de planejamento pedagógico.

A água não está desintegrada do que ocorre no planeta, ela é fundamental. As ações humanas de uso e ocupação do solo causam interferências na qualidade

das águas superficiais e subterrâneas. Em diferentes regiões da superfície do planeta encontramos fontes de poluição, algumas destas estão limitadas a uma pequena área, as fontes pontuais, que podem permitir o estabelecimento de um programa de recuperação deste recurso. Porém, em outros casos, as fontes de poluição deixam de ser pontuais e se dispersam, afetando de modo expressivo muitos seres que dela dependem.

No contexto dos conteúdos que o estudante do Ensino Médio, nas áreas de Física, Química e Biologia, devem se apropriar, a água é reconhecida como matéria encontrada naturalmente em três estados (sólido, líquido e gasoso), que apresenta propriedades, atua como solvente universal, transportadora de materiais, quer sob a forma iônica ou de partículas sólidas. A presença desta água nos ecossistemas cria um conjunto de variáveis que possibilita a presença ou ausência de um amplo conjunto de seres vivos. Neste conjunto se inclui bactérias, protozoários, fungos, animais e vegetais, sendo denominados bioindicadores de qualidade da água.

Por sua origem e essência o conhecimento científico nas áreas das Ciências Naturais (Física, Química e Biologia) é carregado de termos técnicos, muitos dos quais construídos numa língua que poucos possuem referência (o Latim). Isso provoca um desconforto para professores e estudantes. Afetando o diálogo necessário para a apropriação dos saberes em estudo. Objetivando diminuir essa lacuna incluímos um glossário ao final do Caderno Pedagógico. Além disso, sempre que considerarmos importante incluiremos explicações adicionais entre parênteses auxiliando no entendimento de nossa proposta.

Em alguns momentos a abordagem de conteúdos nas Ciências da Natureza é reconhecidamente complexa. Mas, o professor tem fortes aliados que podem lhe conduzir por um caminho tranquilo e efetivo. Neste particular, o emprego de aulas práticas e teóricas, na dosagem certa, hão de tornar a aprendizagem significativa. Esperamos que, após o desenvolvimento da proposta de ensino apresentada neste Caderno Pedagógico, os envolvidos no processo tenham finalmente compreendido o significado da expressão: “**Água e Qualidade de Vida**”.

A vida no planeta Terra depende de uma água de boa qualidade e não temos o direito de comprometer este bem natural. É importante que todos se importem, cuidem e se apropriem de saberes para preservar as águas. O respeito a diversidade de vida e aos ecossistemas existente no planeta Terra é um respeito a

nós mesmos, e todas as formas de vida (microscópicas ou macroscópicas) estão inter-relacionadas, sendo responsáveis, junto com outros fatores, pelo equilíbrio da vida na Terra e qualquer desequilíbrio será capaz de produzir prejuízos para todos, porque estamos juntos. Pense nisso!

Outra questão pertinente ao planejamento de uma proposta de ensino em Ciências Naturais (Física, Química e Biologia) junto à temática “**Água e Qualidade de Vida**” é o modo como o professor dialoga com seus estudantes. A sala de aula é um espaço de troca de saberes. A construção da proposta de ensino deve oportunizar a confiança, o respeito e a responsabilidade dos atores que dividem o cenário do processo ensino aprendizagem.

Consideramos importante que o professor sistematize suas atividades em três fases: contextualização, vivências e entendimento. Na primeira, são exploradas questões que servirão para contextualizar e sulevar a discussão dos temas em estudo. Na segunda, é o momento em que o estudante se percebe no universo da temática em estudo. Para tanto o professor utilizará diferentes vivências (aulas expositivas, momentos de leitura, atividades experimentais, debates, jogos educativos, dinâmicas, aulas de campo, visitas monitoradas, sessões de vídeo e momentos científico-culturais). Essas vivências terão por objetivo provocar no estudante reflexões sobre os conteúdos, pois implicam em situações de ensino multivariadas, possibilitando o entendimento.

Ao professor cabe criar um vínculo com seus estudantes, planejar, estruturar um espaço de aprendizagem, compor vivências e orientar o estudante em sua trajetória de busca do saber. A orientação dos estudantes deve ser conduzida num espaço dialógico, os assuntos em estudo devem ser interpretados na dimensão local, regional e planetária, considerando o cotidiano do estudante, que é o ponto de partida para a aprendizagem.

Explorar os arredores da escola oferece boas oportunidades para o aprender a fazer, numa dimensão conceitual, procedimental e atitudinal dos conteúdos em estudo. Nesse sentido, o diálogo de preparação é importante e deve ser construído em várias vertentes. Desde questões pedagógicas até o horário, o vestuário, a alimentação, a higiene, o vocabulário e outros aspectos que afetam as relações interpessoais num convívio que se busca compartilhar saberes. Nestes últimos

tempos incluem-se até mesmo questões que passam pelo universo das redes sociais em que o estudante interage e igualmente constrói sua cidadania.

### **Ampliando Saberes**

- **Uma abordagem interdisciplinar sobre Qualidade da Água como Estratégia para o Ensino de Ciências.** Anacleto, R. G.; Bilotta, P.
- **‘Água para todos: Uma proposta Interdisciplinar.** Corrêa, A. S.; Moutinho Junior, R. J.; Boas, S. G. S.; Oliveira, A. P.
- **Projeto “Água nossa de cada dia”.** Domingos, F.; Chaves, J. P.; Mazza, M. G.G.; Halasz, M. R. T.
- **Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais.** Ferraz, A. P. do C.; Belho, R. V.

O espaço denominado laboratório é um excelente aliado para as Ciências Naturais (Física, Química e Biologia), no qual as atividades práticas estimulam o trabalho cooperativo e ainda permitem ao estudante vivências estruturadas nas etapas do Método Científico. Cabe ao professor explorar as normas de segurança, pois nestes espaços geralmente existem substâncias perigosas, que podem estar em prateleiras ou armários, além de que alguns experimentos podem oferecer riscos como os que utilizam fogo, substâncias tóxicas e energia elétrica. Nestes casos, é aconselhável que o professor realize as atividades, embora esta postura retire do aluno um papel de ativo na construção de seu conhecimento. Alguns experimentos apresentados neste caderno podem ser realizados em sala de aula.

Recomenda-se a preparação antecipada dos materiais necessários, bem como a realização prévia dos experimentos. Desta forma, é possível prever problemas no desenvolvimento. Finalmente, se algo inesperado vier a ocorrer, o professor poderá se aproveitar dessas situações e falar sobre os tortuosos caminhos das Ciências. Os cientistas em seus laboratórios são passíveis de erros, falhas acontecem e aprendemos igualmente com estas. Debater sobre os fatos ocorridos é uma forma de explorar o levantamento de hipóteses, e a ciência se faz na busca das argumentações que sustentam as hipóteses.

## UNIDADE I - AGUA E VIDA

Ao elaborar uma proposta de planejamento, o professor deve considerar as diferentes mídias disponíveis em sala de aula para tentar sensibilizar os estudantes, pois a sensibilização para o conhecimento é um dos mais complexos desafios das tarefas do professor. Na perspectiva de dialogar com o estudante, a provocação é um instrumento de debate, e as questões apresentadas a seguir podem funcionar como recurso pedagógico.

### Questões para o grupo de estudo

- a) Qual a origem da água?
- b) O volume de água no planeta sempre foi o mesmo?
- c) Qual a importância da água para a vida na Terra?
- e) Qual a importância de conhecermos os fatores que impactam uma bacia hidrográfica?
- f) Como eram os rios antigamente sem a pressão do agronegócio, das indústrias e da urbanização?
- g) O que é qualidade da água?
- h) Por que é importante aprender sobre a qualidade da água?

### A origem da água

Você já se perguntou sobre o surgimento da primeira molécula de água no planeta Terra?

A resposta está nos processos iniciais de transformação do planeta. A origem da primeira molécula de água na Terra está relacionada com a formação da atmosfera, ou seja, com a desgaseificação do planeta. Este termo refere-se à liberação de gases, por um sólido ou líquido, quando este é aquecido ou resfriado.

Este processo teve seu início na fase de resfriamento da superfície e atmosfera da Terra, após a fase de fusão parcial. Através de erupções vulcânicas foi liberado o magma sobre a superfície terrestre, o resfriamento posterior desencadeou a liberação de vapores de água e de gás carbônico entre vários outros gases. Este processo de formação de água ocorre até o presente e recebe a denominação de água juvenil (KARMANN, 2000).

Uma vez esclarecida a primeira dúvida, logo surge outra indagação: O volume de água que atualmente compõe a hidrosfera foi gerado gradativamente ao longo do tempo geológico ou surgiu repentinamente? Os estudiosos defendem com maior ênfase a segunda possibilidade. Existem evidências geoquímicas que suportam a hipótese de formação de quase toda a atmosfera e água atualmente disponível, ainda nesta primeira fase de resfriamento da Terra. Acredita-se que, desde então, este volume teria sofrido poucas variações (KARMANN, 2000).

## **A água e a vida**

Onde surgiu o primeiro organismo vivo na Terra?

O primeiro organismo vivo na Terra provavelmente surgiu no ambiente aquoso e o curso da evolução tem sido moldado pelas propriedades do meio ao qual a vida se originou. A água é a substância mais abundante nos sistemas vivos, constituindo mais de 70% do corpo da maioria dos organismos. Ela apresenta propriedades físicas e químicas adaptadas a todos os aspectos da estrutura e da função da célula. Nas reações celulares a água não é somente um solvente e sim um reagente essencial nos mecanismos relacionados ao metabolismo de todos os seres vivos. As forças de atração entre as moléculas de água e a menor tendência de se ionizar são de crucial importância para a estrutura e função das biomoléculas. A molécula de água e seus produtos de ionização  $H^+$  e  $OH^-$ , influenciam profundamente a estrutura, a organização e as propriedades de todos os componentes celulares incluindo proteínas, ácidos nucleicos e lipídeos (NELSON; COX, 2014).

A água constitui e mantém a vida na Terra. A fotossíntese, realizada pelos seres autotróficos, somente ocorre quando produz biomassa pela reação entre  $\text{CO}_2$  e  $\text{H}_2\text{O}$  (HIRATA,2000).

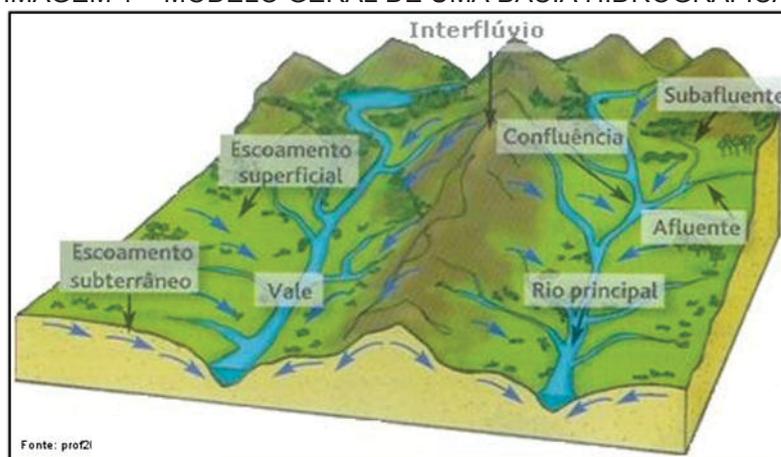
### Influências do uso e ocupação do solo sobre a qualidade da água

Somente as ações humanas são responsáveis pelas alterações na qualidade da água?

Para iniciar essa discussão é preciso resgatar o conceito de “Bacia Hidrográfica”. Esse termo define uma área de captação de água de precipitação (chuvas), demarcada por divisores topográficos (neste caso toda a água captada converge para um único ponto de saída, o exutório, foz ou desembocadura).

A IMAGEM 1 é uma representação desta definição. A Bacia hidrográfica é um sistema físico, no qual podemos quantificar o ciclo da água (KARMANN, 2000).

IMAGEM 1 – MODELO GERAL DE UMA BACIA HIDROGRÁFICA.



Fonte:SEED-PR

Segundo Von Sperling (2014) a qualidade da água é resultante de fenômenos baseados no uso e ocupação do solo na bacia hidrográfica, que se deve aos seguintes fatores:

- **Fatores naturais:** mesmo com a bacia hidrográfica preservada nas suas condições naturais, a qualidade das águas subterrâneas é afetada pelo escoamento superficial e pela infiltração no solo, resultantes da precipitação atmosférica. O impacto nelas é dependente do contato da

água em escoamento ou infiltração com as partículas, substâncias e impurezas no solo. Assim, a incorporação de sólidos em suspensão (ex.: partículas de solo) ou dissolvidos (ex.: íons oriundos da dissolução de rochas) ocorre mesmo na condição em que a bacia hidrográfica esteja totalmente preservada em suas condições naturais (ex.: ocupação do solo com matas e florestas). Neste caso, tem grande influência a cobertura e a composição do solo.

- **Fatores antrópicos:** quer de uma forma concentrada denominada pontual, como na geração de despejos domésticos ou industriais, quer de uma forma difusa, como na aplicação de agrotóxicos ou fertilizantes no solo, contribui na introdução de compostos na água, afetando a sua qualidade. Portanto, a forma que se usa ou ocupa o solo tem uma implicação direta na qualidade da água.

### Ampliando Saberes

**Explorando Bacia Hidrográfica na escola contribuições à Educação ambiental.** Bergmann, M.; Pedrozo, C. S. da.

#### A qualidade da água e os seus indicadores

Como vimos anteriormente a qualidade da água pode ser indicada através de parâmetros, representados por características físicas, químicas e biológicas, não se referindo necessariamente a um estado de pureza. É determinada em função do uso e da ocupação do solo na bacia hidrográfica e sujeita a fatores naturais e humanos. Por meio dos parâmetros são estabelecidas diferentes finalidades a água (VON SPERLING, 2014).

Os indicadores utilizados para avaliar a qualidade da água seguem a resolução

nº 357/2005 do Conselho Nacional do Meio Ambiente – CONAMA (BRASIL, 2005), que classifica os corpos d'água em treze classes de qualidade, sendo cinco para águas doces (Especial, 1, 2, 3 e 4), quatro para águas salinas (Especial, 1, 2 e 3) e quatro para águas salobras (Especial, 1, 2 e 3), sendo que as classes especiais

são as de qualidade superior e as classes com os maiores índices são as de qualidade inferior, com usos mais restritos. As definições de águas doces, salinas ou salobras são baseadas nas porcentagens de salinidade, sendo as águas doces com salinidade igual ou inferior a 0,5%, as águas salobras com salinidade entre 0,5 e 30 % e águas salinas com salinidade igual ou superior a 30%.

Para cada classe de água, as condições da qualidade da água devem ser observadas, em função de seu uso (balneabilidade, potabilidade, irrigação, etc), considerando a ausência ou presença de materiais flutuantes e espumas não naturais, óleos e graxas, substâncias que apresentem gosto ou odor, corantes provenientes de fontes antrópicas e resíduos sólidos.

**O nosso planeta água está passando sede! É incrível imaginar que atualmente dezenas de milhões de pessoas vivam com menos de cinco litros de água por dia em um planeta que possui 70% de sua superfície coberta por água. É certo que a “hidrosfera aproveitável” é suficiente para o abastecimento de água de toda a população da Terra, mas ela é irregularmente distribuída. A água como substância está presente em toda parte, mas o recurso hídrico, entendido como um bem econômico e que pode ser aproveitado pelo ser humano dentro de custos financeiros razoáveis, é o mais escasso (HIRATA, 2000).**

### **Sugestão de atividade**

a) Professor (a) solicite aos seus estudantes que façam um levantamento das condições dos rios na sua região. Um bom começo é fazer conversas/entrevistas às pessoas mais velhas, como avós ou tios, entre outros. Com base neste levantamento, escolha alguns relatos e os retome em sala de aula, debatendo com os estudantes sobre o assunto.

b) Sugira também uma amostra de fotografias sobre as condições dos rios próximos das residências dos estudantes; se houverem fotografias antigas compare com as atuais. Organize um momento de reflexão com as fotografias que cada estudante trouxe. Estabeleça com os estudantes critérios para avaliar as condições

do rio em cada lugar. Dependendo dos aspectos observados em cada foto, os estudantes serão capazes de refletir sobre as condições locais e verificar que a problemática da água não está distante!

### **Para refletir**

**Ao observar as imagens procure reconhecer o que há nas margens do rio. Verifique se o leito do rio está limpo. Há pessoas na imagem? O que elas fazem? Há outros seres vivos além de pessoas?**

### **Elaboração do croqui**

A metodologia descrita neste caderno para a elaboração do croqui é baseada na metodologia de Diagrama de Bacias Hidrográficas de Geilfus (2002) com adaptações, e a realização das coletas de água foi baseada no Guia Nacional de Coleta e Preservação de Amostras (CETESB, 2011).

Nesta aula podem ser estudados apenas um ou vários rios. Isto fica a critério do professor, que deve considerar o perfil da turma em que estará desenvolvendo a atividade, considerando a região das casas dos alunos.

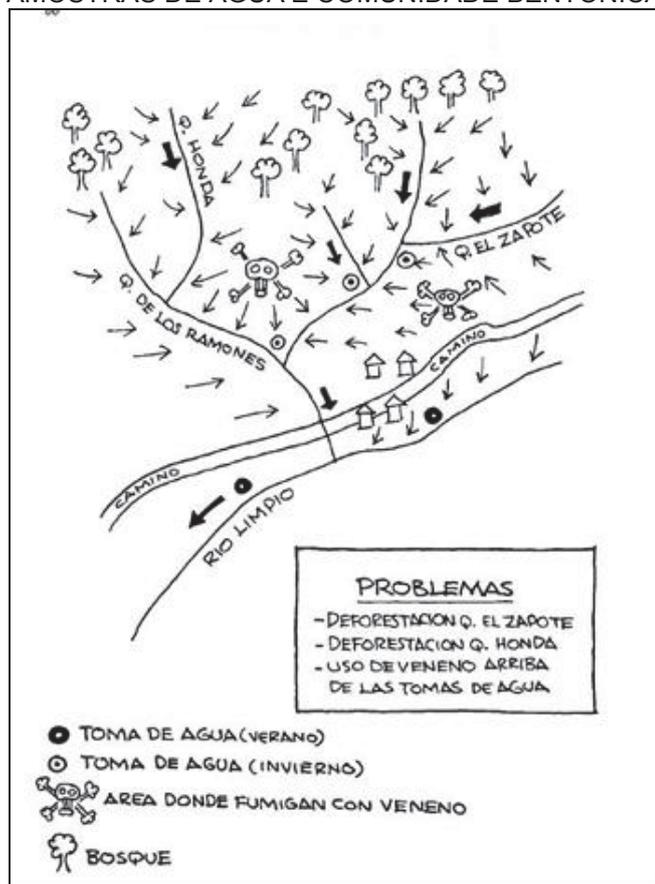
Temos por objetivo a elaboração de um croqui, composto por um rio de interesse e seu entorno, o qual deve apresentar, além dos elementos locais, os pontos de coleta de amostras de água e de bentos. Para este desenho é necessário o conhecimento prévio da área de estudo.

O desenvolvimento deste croqui é uma estratégia para que a aula seja mais participativa e dinâmica. Sugere-se que planejamento seja coletivo, ou seja, os alunos também devem colaborar com a sua elaboração, garantindo, dessa forma, que eles participem de todas as etapas previstas.

Você sabe o que é um croqui? Vejamos um exemplo na IMAGEM 2:

**Croqui significa desenho rápido e não necessita grande precisão ou refinamento, embora existam alguns muito apurados, verdadeiras obras de arte.**

IMAGEM 2: EXEMPLO DE CROQUI PARA DETERMINAÇÃO DE PONTOS DE COLETA DE AMOSTRAS DE ÁGUA E COMUNIDADE BENTÔNICA.



FONTE: Geilfus (2002).

### Materiais utilizados:

- folhas de papel para desenho, tamanho A3;
- lápis de grafite;
- lápis de cor;
- canetinhas coloridas;
- marcadores de texto.

### Procedimentos:

Formar grupos com quatro a cinco estudantes, sendo que cada um dos grupos deve elaborar um croqui e marcar os pontos de coleta de água e de macroinvertebrados bentônicos. Devem ser levados em consideração corpos de água, diferenças no relevo, estradas, uso e ocupação do solo; observando pastagens, agricultura, remanescentes florestais preservados (mata ciliar), solos

degradados e erodidos, despejos pontuais e difusos. Também são necessárias informações sobre as consequências para a qualidade da água causadas por estes fatores. Posteriormente, cada grupo deve apresentar seu croqui e justificativas para os demais grupos.

Caso o local de coleta seja desconhecido, sugere-se a utilização de mapas ou algum software como, por exemplo, o *Google Earth*, que podem auxiliar na confecção do croqui e no planejamento da aula de campo.

### Ampliando saberes

#### Assistir e refletir:

- **Como é possível recuperar um rio poluído?**

Disponível em <<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-e-possivel-recuperar-um-rio-poluido/>>.

- **Os rios mais poluídos do mundo.**

Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=ultsLc-4E70>>

- **Os rios poluídos do Brasil.**

Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=fP\\_NpqwjLZs](https://www.youtube.com/watch?v=fP_NpqwjLZs)>.

## UNIDADE II – OS MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS



Caro (a) professor (a), chegamos a mais uma unidade deste caderno que traz uma importante parte do conhecimento que nossos estudantes aprendem em Ciências (normalmente no 7º ano) e Biologia (2º ano do ensino médio), muitas vezes de forma fragmentada, mas vamos contextualizá-los com as Ciências da Natureza e Ciências Ambientais.

Ao mencionar o termo “**macroinvertebrado bentônico**”, também conhecidos simplesmente por bentos, provavelmente a maioria da turma não se recordará, afinal desde o sétimo ano do ensino fundamental os professores de

Ciências desmembram os Seres Vivos em diversos conteúdos básicos e específicos.

Um exemplo é o Reino Animália que por sua vez se desmembra em vários filios, incluindo o Artrópoda, dividido em subfilios Crustácea (camarões, caranguejos, cracas e lagosta), Subfilio Chelicerata: (escorpiões, aranhas, ácaros e carrapatos) e Subfilio Uniramia: formigas, libélulas, baratas e mosquitos, gafanhotos, abelhas, traças, piolho-de-cobra (diplópodes), lacraia e centopeia (quilópodes).

Enfim, a diferença entre o que eles aprenderam ao longo da educação básica e esta proposta é que precisarão estabelecer relações entre os fatores ambientais e as condições de sobrevivência desses animais nos ecossistemas aquáticos. Muitos dos animais supracitados estão presentes no grupo dos macroinvertebrados bentônicos e, no entanto, para entendermos o que são e qual o papel deles no ambiente, precisamos entender primeiro o conceito de biomonitoramento.

Chamamos biomonitoramento ou monitoramento biológico a avaliação de mudanças ocorridas em ambientes, causadas por interferências humanas ou não, por intermédio do uso sistemático de organismos vivos que chamamos de biondicadores, Cabe aqui a pergunta: como escolher as espécies que irão indicar a qualidade da água? Nesse momento entram em cena os conhecimentos que acabamos de adquirir estudando os parâmetros físicos e químicos de qualidade da água. Porque para se escolher as espécies devemos observar a capacidade delas em tolerar mudanças nos parâmetros através de fontes de poluição, como alteração de pH da água, e muitos outros. (FAIAS JUNIOR, 2018).

Na natureza tudo está interligado, mas por questões “didáticas” costuma-se fragmentar aquilo que na natureza acontece de uma forma complexa. Em relação ao biomonitoramento, é importante compreendermos que há outras definições que complementam a que acabamos de citar, por exemplo, [...]

“o uso sistemático de respostas biológicas para avaliar mudanças no ambiente com o objetivo de utilizar esta informação em um Programa de Controle de Qualidade. Estas mudanças, na maioria das vezes, têm fontes antropogênicas” [...] (FAIAS JUNIOR, 2018).

Também é importante entendermos que

[...] alguns fatores abióticos podem propiciar ou impedir a ocorrência de determinados organismos no ambiente aquático. Assim, é possível avaliar a

qualidade dos fatores abióticos e do próprio ambiente, a partir da ocorrência de organismos. Nesse caso, os melhores bioindicadores são justamente aqueles que toleram variações limitadas de parâmetros abióticos. (RODRIGUES, 2004). Nesse sentido, o indicador biológico é todo organismo que responde às determinadas variações ambientais, sinalizando ou bioindicando uma alteração ambiental passível de ser medida. Isso pode ser feito de várias maneiras, desde a diminuição ou aumento de espécies de organismos no ambiente, até modificações fisiológicas, comportamentais, mutações genéticas, dentre outras [...]. (FAIAS JUNIOR, 2018).

Dessa forma o uso de macroinvertebrados bentônicos tem sido cada vez mais aceito como ferramenta para a avaliação da qualidade da água, mesmo havendo incipiência no conhecimento taxonômico da fauna brasileira. Esse fato tem dificultado a aplicação desta técnica por parte dos órgãos ambientais (FAIAS JUNIOR, 2018).

Vale ressaltar que existem muitos indicadores biológicos de qualidade de ecossistemas aquáticos. Então, por que os macroinvertebrados bentônicos se destacam? Isso se deve ao fato dos mesmos serem sensíveis não só a poluição, mas às mudanças ocorridas no ambiente. Também importa o fato de terem ciclos de vida suficientemente longos; o tamanho do corpo relativamente grande (visíveis a olho nu) e de fácil amostragem; técnicas padronizadas e de custo baixo; alta diversidade de espécies, que permite ampliar a tolerância, além de fornecer amplo espectro de respostas para diferentes níveis de contaminação dos ecossistemas aquáticos (FAIAS JUNIOR, 2018). Dessa forma:

Os macroinvertebrados bentônicos possuem diferentes respostas para a poluição orgânica, indo de organismos que habitam ambientes limpos e com água de boa qualidade (ninfas de Plecoptera e larvas de Trichoptera – Insecta), incluindo os que toleram ambientes com certo grau de poluição, por isso, são chamados tolerantes (Heteroptera e Odonata – Insecta e Amphipoda – Crustácea) aos especialmente resistentes (alguns Chironomidae – Díptera, Insecta e Oligochaeta – Anelida) [...]. (FAIAS JUNIOR, 2018)

Então professor (a), olha aqueles nomes que os professores de Ciências ensinam no 7º ano do ensino fundamental e no 2º ano do ensino médio aparecendo aqui. Veja, a diferença é que estão dentro de um tema, não é mesmo?

## Que tal olharmos os macroinvertebrados bentônicos mais de perto?

Hoje vamos conhecer esses organismos pessoalmente. Faremos uma atividade de campo. Para isso precisaremos dos seguintes equipamentos e materiais:

- caixa para transporte;
- baldes plásticos comuns;
- papel toalha de uso doméstico;
- bacias plásticas médias de cor branca (preferencialmente);
- peneiras plásticas, tamanho médio (aproximadamente 25 cm);
- sacos plásticos transparentes de aproximadamente 1 L;
- elásticos de borracha;
- pranchetas para anotações;
- pinças de ponta fina para separar os animais;
- medidor multiparâmetros com sonda (opcional);
- máquina fotográfica;
- álcool 70%,
- etiquetas,
- lápis grafite
- caderno de campo para anotações

É importante chamar a atenção dos estudantes para o tipo de solo, tipo de vegetação do local e para as possíveis atividades econômicas desenvolvidas na região, que podem alterar as condições ambientais do local.

Professor (a), esta atividade acontece em um rio. Então atente para as **medidas de segurança** porque vocês terão que entrar na água para fazer a coleta. Assim, escolha um rio que não tenha correnteza forte e que a água não ultrapasse a canela dos alunos. Antes da atividade, obtenha a autorização dos pais e da escola. Tanto você quanto os estudantes deverão usar equipamentos como bota de borracha, luvas de pano, boné e filtro solar. Não é adequado fazer esta atividade com turmas muito grandes porque você terá dificuldade em cuidar da segurança dos alunos. Portanto, se a sua turma tiver mais de 15 alunos é aconselhável que você convide mais professores para participarem da atividade e colaborarem com a

segurança dos estudantes.

### **Chegamos ao local de estudo!**

Chegando ao local de estudo o professor faz uma breve apresentação dos assuntos que serão abordados, algumas técnicas para a realização dos trabalhos de campo com segurança, destacando a importância da consideração dos bentos como bioindicadores de qualidade da água, provocando os estudantes com questionamentos.

#### **Questionando sobre o objeto de estudo**

- a) O que é um macroinvertebrado?**
- b) O que é um bento?**
- c) O que eles têm a ver com a qualidade da água?**

### **Orientações para a coleta dos bentos**

Depois das orientações envolvendo a segurança dos alunos, o professor deve encaminhar os estudantes para a trilha de acesso ao rio para iniciar a coleta, levando todos os equipamentos e materiais necessários. Utilizando a peneira, o professor coleta sedimentos e resíduos vegetais do fundo do rio de diversos pontos (IMAGEM 3). Estes pontos podem ser escolhidos de acordo com as mudanças no curso do rio, considerando profundidade e correnteza, buscando diferentes micro-habitats. É em sedimentos, embaixo de pedras e nos resíduos de vegetais que os bentos serão encontrados.

IMAGEM 3 - EXEMPLO DE COLETA DE BENTOS COM PENEIRA.



FONTE: Museu Escola IB Unesp.

Professor (a), atenção ao estudante, alguns bentos podem ser muito pequenos e por isso é preciso atenção antes de descartar os restos de vegetais da peneira. Com a pinça de ponta fina, pegar e transferir os bentos capturados para a bacia, com um pouco de água, lembrando que podem ser muito pequenos, e que também possuem a capacidade de se camuflar no meio de folhas e gravetos. É recomendado o uso de luvas e botas, pois alguns possuem estruturas que parecem espinhos e podem machucar as mãos e a sola dos pés, se os estudantes estiverem desprotegidos.

Os bentos capturados em cada ponto selecionado devem ser armazenados separadamente nos sacos plásticos devidamente identificados, contendo solução de formol 10% que conserva as características dos animais coletados.

Se possuir uma sonda multiparâmetros, medir a temperatura do ar, a temperatura da água e do oxigênio dissolvido. O professor pode provocar os estudantes com algumas questões e criar um momento de reflexão e aprendizado.

Na triagem em laboratório estes animais devem ser transferidos para uma solução de álcool 70%, pois se continuarem na solução de formol podem ficar extremamente ressecados e quebradiços, o que poderá prejudicar as amostras.

### **Algumas questões para iniciar a discussão e o aprendizado**

- a) Quem já conhecia esses animais?**
- b) Sabem o nome deles?**
- c) Perceberam que alguns são encontrados em baixo de pedras, outros na superfície ou camuflados em folhas?**
- d) Será que se observarmos vários rios encontraremos os mesmos tipos de bentos?**

### **Vamos estudar os bentos para poder identificá-los?**

Os bentos são considerados bons indicadores de ecossistemas aquáticos. Muitos destes organismos são altamente sensíveis às mudanças ocorridas nos ambientes, principalmente quando relacionadas à presença de contaminantes ou poluentes. Além disso, os ciclos de vida destes animais são relativamente longos; o corpo é suficientemente grande, permitindo sua amostragem por meio de técnicas padronizadas e de baixo custo. Outro ponto relevante é que este grupo inclui uma alta diversidade de espécies, o que permite ampla capacidade de respostas a tolerâncias e vasto intervalo para variados níveis de contaminação (ALBA – TERCEDOR, 1996).

Os bentos incluem representantes de vários grupos biológicos, cada um deles com uma infinidade de características anatômicas, fisiológicas e ecológicas. Essa variedade de características lhes permite conviver uns com ou outros, embora haja uns que atuam como predadores de outros. O QUADRO 01 apresenta alguns aspectos gerais dos macroinvertebrados bentônicos. Os nomes apresentados na primeira coluna são dos nomes comuns, que frequentemente são apresentados nos livros didáticos dos animais incluídos nos livros didáticos para ensino fundamental e ensino médio.

QUADRO 01 - CARACTERÍSTICAS DA BIOLOGIA E ECOLOGIA DOS PRINCIPAIS ORGANISMOS PERTENCENTES AO GRUPO DOS MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS (CONTINUA)

<b>Táxons</b>	<b>Descrição</b>
<b>Poríferos</b>	Organismos sésseis, não apresentam órgãos verdadeiros, em águas pouco profundas e bem oxigenadas nos ambientes lênticos e lóticos. Possuem hábito alimentar filtrador
<b>Platelmintos</b>	Vermes achatados de vida livre, encontrados associados a substratos, em águas pouco profundas e bem oxigenadas nos ambientes lênticos e lóticos. Possuem hábito alimentar carnívoro e detritívoro
<b>Anelídeos</b>	As duas principais classes são Polichaeta e Oligochaeta, sendo que a primeira tem poucos representantes nos ambientes de águas continentais. Os Oligochaeta apresentam hábito alimentar detritívoro ou filtrador. Os Hirudinea (sanguessugas) são ectoparasitos de outros macroinvertebrados ou vertebrados aquáticos.
<b>Moluscos</b>	São encontrados em ambientes lênticos e lóticos, associados ao substrato de fundo ou a plantas aquáticas (vegetação marginal e macrófitas). Os bivalves são filtradores e os gastrópodes são herbívoros ou raspadores.
<b>Crustáceos</b>	São encontrados na estrutura de ambientes lênticos ou lóticos, ocorrem associados a barrancos ou vegetação marginal. Alguns são predadores, outros têm hábito de alimentação reptorial, fragmentadores ou raspadores.
<b>Artrópoda</b>	Filo de animais invertebrados que possuem exoesqueleto rígido e vários pares de apêndices articulados, cujo número varia de acordo com a classe.
<b>INSECTA</b>	Classe formada pelos insetos. São invertebrados com exoesqueleto quitinoso, corpo dividido em três tagmas, três pares de patas articuladas, olhos compostos e duas antenas.
<b>Efemerópteros</b>	Indicadores de águas limpas e bem oxigenadas, ocorrendo preferencialmente em águas rápidas. As larvas possuem hábito alimentar raspador ou filtrador.
<b>Plecopteros</b>	Indicadores de águas limpas e bem oxigenadas, as larvas têm

	preferência por águas frias (abaixo de 25°C) e por correnteza e são de hábito alimentar predador.
<b>Odonatos</b>	São encontrados em rios e lagos, associados ao sedimento ou vegetação marginal. As larvas são predadoras.
<b>Heteropteros</b>	Insetos semi-aquáticos, ocorrem na zona intersticial ou margens de lagos com vegetação. Possuem hábito alimentar predador.
<b>Coleópteros</b>	São representados por besouros. Aquáticos ou semi-aquáticos. Associados a ambientes com vegetação aquática, substratos como troncos e folhiço. Larvas e adultos possuem hábito alimentar predador, filtrador ou raspador.
<b>Tricópteros</b>	Indicadores de águas limpas e bem oxigenadas. Ocorrem em águas quentes e frias, ambientes lóticos ou lênticos. Algumas espécies constroem refúgios utilizando areia, seda, folhas e galhos. As larvas podem ser predadoras, raspadoras ou filtradoras
<b>Megalópteros</b>	São organismos de grande porte, ocorrem em águas rápidas e bem oxigenadas. O hábito alimentar é predador.
<b>Dipteros</b>	São representados por moscas e mosquitos. Ocorrem em abundância em águas lóticas e lênticas. Capazes de suportar ambientes com baixa oxigenação e com altas concentrações de matéria orgânica, considerados indicadores de locais impactados. O hábito alimentar pode ser filtrador, coletor ou predador.

FONTE: Cerutti (2015).

Sendo bioindicadores, os bentos apresentam diferentes respostas diante da poluição (IMAGEM 05).

IMAGEM 05: ORDENS DE BENTOS COM A SENSIBILIDADES DE ACORDO COM A QUALIDADE DA ÁGUA

<p><b>Plecoptera Perlidae</b></p> 	<p><u>Ordem Plecoptera</u> Insetos aquáticos sensíveis à poluição</p>
<p><b>Ephemeroptera</b></p>  <p>Leptophlebiidae Leptohyphidae</p>	<p><u>Ordem Ephemeroptera</u> Insetos aquáticos sensíveis à poluição</p>
<p><b>Trichoptera</b></p>  <p>Hydropsychidae Leptoceridae</p>	<p><u>Ordem Trichoptera</u> Insetos aquáticos sensíveis a poluição</p>
<p><b>Diptera Ceratopogonidae</b></p>  <p>Chironomus Psychodiade</p>	<p><u>Ordem Diptera</u> Larvas de mosquitos aquáticos resistentes à poluição</p>
<p><b>Annelida</b></p>  <p>Oligochaeta</p>	<p><u>Classe Oligochaeta (Filo: Annelida)</u> Minhocas d'água. Predominam em altas quantidades em ambientes poluídos</p>
<p><b>Mollusca: Gastropoda</b></p>  <p>Planorbiidae Physidae</p>	<p><u>Classe Gastropoda (Filo: Mollusca)</u> Caramujos aquáticos resistentes à poluição mas também podem ser encontrados em ecossistemas naturais</p>

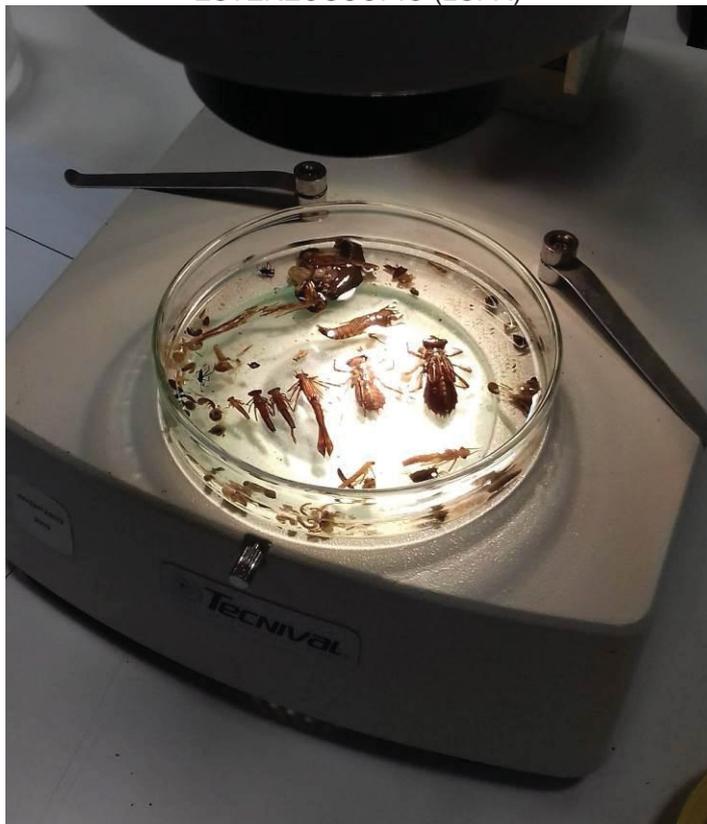
FONTE: PROJETO AQUA.

Há grupos que habitam ambientes limpos e com água bem oxigenada e de boa qualidade, considerados **Sensíveis ou Intolerantes**. Outros grupos ocorrem em ambientes com certo grau de poluição, denominados **Tolerantes**. E há os capazes de suportar a presença de contaminantes, denominados **Resistentes**. (CALLISTO et al., 2001).

### Observando os bentos coletados no rio

Para esta atividade vamos precisar de uma Lupa (microscópio estereoscópio) e do laboratório da escola. Se for possível, disponibilize uma lupa para cada grupo de quatro estudantes (IMAGEM 06).

IMAGEM 06 – VISUALIZAÇÃO DE MACROINVERTEBRADOS EM MICROSCÓPIO ESTEREOSCÓPIO (LUPA)



FONTE: O autor (2017).

Caso não tenha laboratório, pode-se usar uma sala de aula mesmo. Também é possível improvisar com uma boa lupa de mão e uma fonte de luz. É importante observar as espécies ocorrentes, a quantidade coletada, comparar com os diferentes pontos de coleta e perceber se existem diferenças.

### Ampliando Saberes

- **O mundo secreto dos artrópodes:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=qOcNWJPpon8>.
- **Artrópodes:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=5MiPLqhw9z8>.

### **Formas complementares de monitoramento:**

Professor é possível relacionar os dados de suas amostras a outros estudos que utilizam o PAR - Protocolo de Avaliação Rápida de Rios e o Índice BMWP - Biological Monitoring Working Party System. Estas duas formas de avaliação são complementares. O PAR considera os sistemas hídricos superficiais, de modo que sejam diagnosticadas informações qualitativas do meio em que se encontra o rio. O BMWP ordena os macroinvertebrados, por famílias, em 9 diferentes categorias, seguindo um gradiente de menor a maior tolerância destes organismos quanto à poluição. A cada família se fez corresponder uma pontuação, que oscila de 10 a 1, sendo que as famílias mais sensíveis à contaminação recebem as pontuações maiores, chegando, em ordem decrescente, até 1, onde estão os mais resistentes.

#### **Ampliando Saberes**

- **Protocolos de Avaliação Rápida: Instrumentos Complementares no Monitoramento dos Recursos Hídricos.** Rodrigues, A. S. de L.; Castro, P. de T. A.
- **Adequação de um protocolo de avaliação rápida de rios para ser usado por estudantes do ensino fundamental.** Guimarães, A.; Rodrigues, A.S. de L.; Malafaia, G.

### **Síntese Da Unidade**

Nesta unidade tivemos orientações para realizar uma aula de campo na qual fizemos observações sobre as condições do ambiente (uso e ocupação do solo), sobre a fauna dos rios através da coleta, triagem e observação em lupa, e verificamos a comunidade de macroinvertebrados bentônicos que são excelentes bioindicadores da qualidade água. Também vimos que os macroinvertebrados são compostos por vários filos e classes, isto é aprendemos sobre taxonomia.

Nesta unidade foi possível entender que ações antrópicas de despejo de resíduos nos rios alteram suas condições físicas, químicas e biológicas, condição de equilíbrio natural e conseqüentemente a fauna do rio.

## UNIDADE III – EXPERIMENTOS FÍSICO E QUÍMICOS ADAPTADOS AOS PARÂMETROS DE QUALIDADE DA ÁGUA



Os professores de escolas públicas brasileiras possuem diversos desafios, mas os da área de Ciências da Natureza, em especial, enfrentam desafios ainda maiores. As dificuldades estruturais como a falta de laboratórios e materiais didáticos fazem com que os professores tenham que buscar alternativas para que os alunos possam ter a oportunidade de realizar atividades que possibilitem a observação de experimentos.

Neste caderno pedagógico vamos apresentar três experimentos, que são adaptações de análises realizadas em laboratórios convencionais, indicados pelo CONAMA para determinação de parâmetros de qualidade da água.

Nestas aulas direcionadas para o ensino de Ciências da Natureza a partir da qualidade da água, serão determinados os parâmetros:

- pH de substâncias conhecidas com solução indicadora de repolho roxo,
- Condutividade elétrica com circuito elétrico caseiro e
- Turbidez e sólidos suspensos em solução da água através de diferentes misturas de amostra de solo com água.

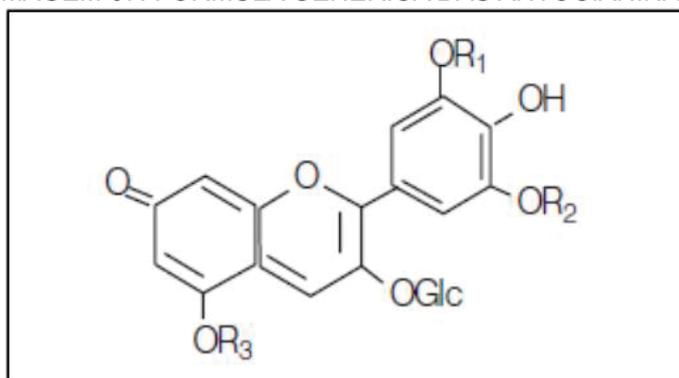
### **Determinação do pH de substâncias caseiras com solução indicadora de repolho roxo**

O termo pH representa a concentração de íons hidrogênio em uma solução. Na água, esse fator é de excepcional importância, principalmente nos processos de tratamento. O valor do pH varia de 0 a 14. Abaixo de 7 a água é considerada ácida e acima de 7, alcalina. Água com pH 7 é neutra.

### Mas como o repolho roxo pode ser tão interessante assim?!

Segundo Cavaleiro (1998) as antocianinas são as moléculas responsáveis pela alteração da coloração visível das soluções de repolho roxo com as substâncias quando se altera o pH. A seguir, podemos observar a fórmula genérica das antocianinas na IMAGEM 07:

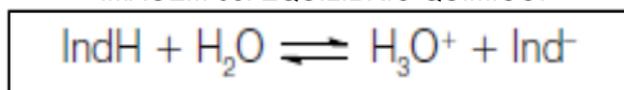
IMAGEM 07: FÓRMULA GENÉRICA DAS ANTOCIANINAS.



FONTE: Golveia-Matos (1999).

Para entender como ocorrem as reações entre a solução de repolho roxo e as antocianinas é preciso verificar a definição de ácido e base de Brönsted-Lowry, os indicadores são eles próprios compostos ácidos ou básicos. Assim, um indicador genérico IndH em solução aquosa apresenta o equilíbrio conforme a IMAGEM 08 :

IMAGEM 08: EQUILÍBRIO QUÍMICO.



FONTE: Golveia-Matos (1999).

Com isso, o aumento ou a diminuição de espécies ácidas ou básicas no meio fará com que o equilíbrio se desloque para a esquerda ou para a direita, e a cor resultante será dependente das concentrações relativas de IndH e Ind<sup>-</sup>, que são as espécies responsáveis pela coloração do meio. Assim, quanto maior a acidez do meio, ou seja, quanto menor o pH, maior será a protonação do indicador e, conseqüentemente, maior será a concentração de IndH. Já com o aumento do pH, ou seja, quanto maior a basicidade, essa forma do indicador vai perdendo prótons (H<sup>+</sup>), com o conseqüente aumento da concentração de Ind<sup>-</sup>. Explicar mudanças de

cores de indicadores significa explicar as cores de  $\text{IndH}$  e  $\text{Ind}^-$  (GOLVEIA-MATOS,1999).

Mas para ter uma compreensão mais apurada é importante saber o que são as cores visíveis ao olho humano:

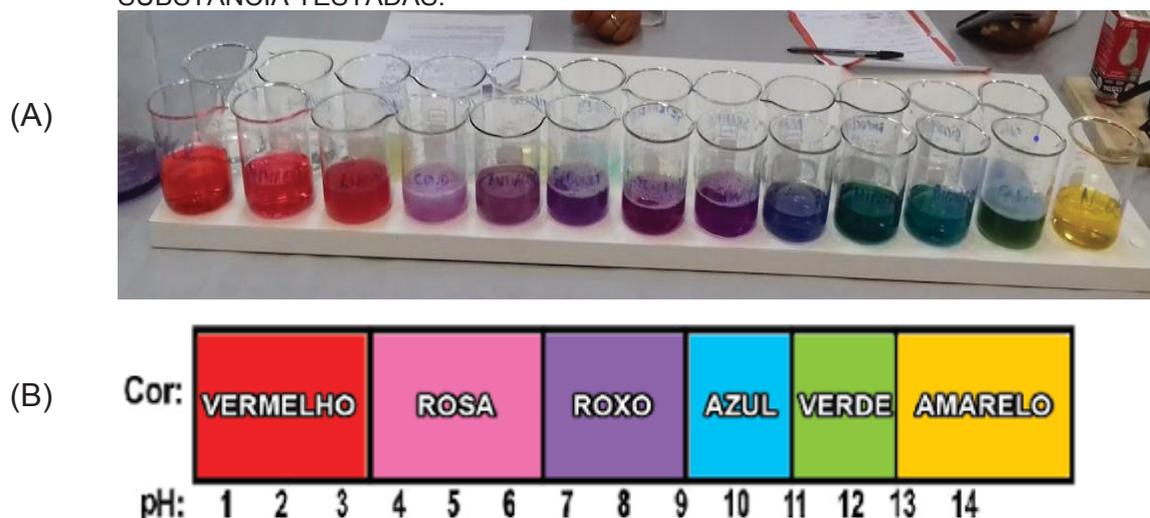
O que denominamos cor é apenas o resultado da interação de nosso sistema visual (globo ocular, sistema neurotransmissor e cérebro) com a parte do espectro eletromagnético que denominamos luz visível. Este, por sua vez, nada mais é do que um conjunto de ondas eletromagnéticas, as quais, como todo sistema ondulatório, são caracterizadas por grandezas como amplitude, frequência de vibração e, o que mais nos diz respeito, comprimento de onda e energia. Nesse conjunto, além das cores encontramos também outras regiões: raios gama, raios X, ultravioleta, infravermelho, micro-ondas e ondas de rádio (GOLVEIA-MATOS,1999).

### **Parâmetro de qualidade**

Para a adequada manutenção da vida aquática, o pH deve situar-se geralmente na faixa de 6 a 9. Existem, no entanto, várias exceções a essa recomendação, provocadas por influências naturais, como é o caso de rios de cores intensas, em decorrência da presença de ácidos húmicos provenientes da decomposição de vegetação. Nessa situação, o pH das águas é sempre ácido (valores de 4 a 6), como pode ser observado em alguns cursos d'água na planície amazônica. O intervalo de pH para águas de abastecimento é estabelecido pela Portaria no 1469/2000 entre 6,5 e 9,5. Esse parâmetro objetiva minimizar os problemas de incrustação e corrosão das redes de distribuição (BRASIL, 2014).

No nosso experimento adaptado com solução de repolho roxo é importante ficar atento às cores correspondentes conforme a acidez ou a basicidade da substância testada (IMAGEM 09). Veja as cores e as suas interpretações e compare com as recomendações de órgãos oficiais como no texto supracitado.

IMAGEM 09: AS CORES APÓS REAÇÃO DA SOLUÇÃO DE REPOLHO ROXO COM AS SUBSTANCIA TESTADAS.



FONTE: (A) O autor; (B) Ciência na vida.

Normalmente as águas dos rios em boas condições estarão nas faixas de pH entre 5,5 a 6,5 (cores entre rosa e roxo) abaixo destes parâmetros, pH's bastante ácidos (cores vermelhas e pH 1 a 3) indicam contaminação por materiais orgânicos, pode ser um indicativo de despejos de esgotos domésticos, industriais ou criação de rebanhos próximos ao curso d'água. Quando muito acima (cores azul, verde e amarelo pH's 9 a 14) é preciso verificar se existem indústrias nas proximidades que podem estar descartando algum material de forma incorreta ou também é importante verificar se não existem lavouras que utilizam de forma inadequada calcário para correção do solo.

Porém existem exceções a essas regras em regiões em que os rios apresentam águas de cores negras (Ex: Rio Negro) naturalmente estes possuem alto teor de material orgânico humificado (decomposto), isto advindo de regiões florestais e de solos arenosos e podem apresentar o pH na faixa de 3,5 a 4,5. Já rios que apresentam águas básicas com faixas de pH entre 7 até 8,5 podem estar em regiões com formação geológica constituídas por rochas básicas como o Calcário por exemplo. Por isso fique atento ao máximo de informações possíveis. Estes conhecimentos nos fazem pensar o quanto o ambiente é fascinante e complexo!

## Realizando o experimento

Antes de realizar o experimento de determinação de pH com repolho roxo, pergunte aos estudantes o porquê de fazer este experimento com produtos utilizados no nosso cotidiano.

Os produtos são na maioria encontrados em nossas casas e também são facilmente descartados indevidamente nos rios e esta prática pode alterar e comprometer a qualidade da água, alterando a cor (aspecto físico), o pH (aspecto químico) e influenciando os seres vivos que ali vivem (aspecto biológico). Assim, percebemos a importância de se ter o tratamento de esgoto de forma adequada.

### Materiais Utilizados:

Ao desenvolver este caderno se procurou utilizar produtos comuns para facilitar o experimento em caso de dificuldade de acesso a laboratórios e equipamentos.

- Caneta para marcadora permanente;
- Bastão de vidro ou colher comum;
- Papel toalha;
- 02 copos de Bécker de 1500 ml ou jarras;
- 24 copos de Bécker 250 ml ou copos descartáveis/vidro transparentes;
- Agitador magnético com aquecedor ou fogão doméstico para agitar; se não tiver como aquecer pode ser utilizado um liquidificador e depois uma peneira para coar;
- Bacia plástica para cortar o repolho;
- ¼ de cabeça de repolho roxo;
- Amostra de água do mar (opcional);
- Amostras de água de rio;
- Suco de um limão;
- Vinagre comercial;
- Bicarbonato de sódio;
- Antiácido efervescente;

- Hipoclorito de sódio;
- Shampoo;
- Condicionador;
- Detergente de cozinha neutro;
- Sabonete líquido de erva doce;
- Ácido clorídrico;
- Hidróxido de sódio.

### Preparo da solução de repolho roxo

Em um copo de Bécker de 1500 ml adicionar aproximadamente 1200 ml de água potável, aquecida e levada à ferver, então colocar  $\frac{1}{4}$  de repolho roxo cortado em pedaços (IMAGEM 10). Ao voltar a ferver, esperar mais 7 minutos para a liberação de maior quantidade de antocianinas do repolho roxo, que deixará a água tingida de cor roxa. Após esfriar, a solução de repolho roxo deve ser vagorosamente despejada em outro copo de Bécker de mesma capacidade, ficando no primeiro somente os pedaços do repolho roxo descoloridos, que serão mostrados aos estudantes e em seguida desprezados. No segundo copo de Bécker colocar aproximadamente 1200 ml de solução de repolho roxo indicadora de pH.

IMAGEM 10: PREPARO DA SOLUÇÃO DE REPOLHO ROXO.



FONTE: O autor.

**Preparo das amostras:**

## a) Soluções concentradas:

- 25 ml de vinagre comercial;
- 25 ml de suco de limão;
- 25 ml de água do mar (opcional);

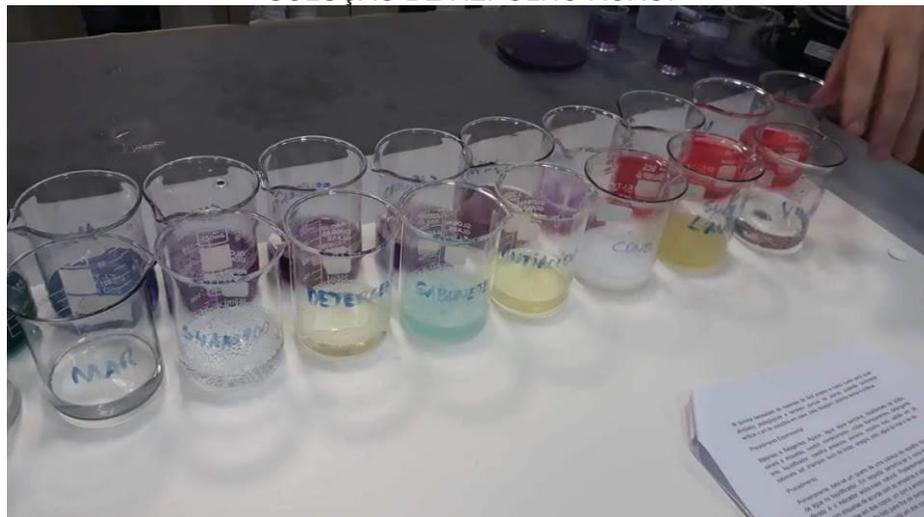
## b) Soluções diluídas:

- 25 ml de água com uma pastilha antiácida efervescente;
- 25 ml de água com 0,5 g de hidróxido de sódio;
- 25 ml de água com 0,5 g de bicarbonato de sódio;
- 22,5 ml de água com 2,5ml de ácido clorídrico;
- 20 ml de água com 5 ml de hipoclorito de sódio;
- 20 ml de água com 5 ml de condicionador de cabelos;
- 20 ml de água com 5 ml de shampoo;
- 20 ml de água com 5 ml de sabão em pó;
- 20 ml de água com 5 ml de detergente de cozinha neutro.

**Preparo das amostras para determinar o pH em copos de Bécker de 250ml:**

Preparar 2 (duas) amostras de cada solução em cada copo de Bécker, identificar com a caneta marcadora permanente. As amostras devem ser colocadas aleatoriamente sobre a bancada, em duas fileiras paralelas, de modo que os pares fiquem juntos, sendo uma fileira de amostras para adicionar a solução indicadora de repolho roxo e a outra fileira ficando de testemunha, as quais manterão sua cores originais (IMAGEM 11). Adicionar 25 ml de solução de repolho roxo em cada amostra de uma fileira, e verificar as mudanças de cor nestas substâncias de acordo com o pH. Em seguida, as amostras deverão ser reorganizadss, de acordo com o gradiente de cores da escala de pH, do mais ácido para o mais básico (IMAGEM 12). Reorganizar a fileira das amostras testemunhas de acordo com a primeira fileira. Ao final, misturam-se uma solução ácida com uma básica, buscando a proximidade do ponto de neutralidade, com coloração roxa.

IMAGEM 11: AMOSTRAS CONCENTRADAS AO LADO DAS AMOSTRAS ADICIONADAS A SOLUÇÃO DE REPOLHO ROXO.



FONTE: O autor.

IMAGEM 12: SEQUÊNCIA DE CORES DO MAIS ÁCIDO PARA O BÁSICO.



FONTE: O autor.

### Ampliando Saberes

- **Simulação da aferição de pH:**  
<<http://www.emultimedia.com.pt/simulacaoph/>>.
- **Demonstração da utilização do chá de repolho roxo:**  
<<http://youtu.be/ezPSwEug40A>>.

## **Condutividade elétrica da água**

A condutividade elétrica da água representa a facilidade ou dificuldade de passagem da eletricidade pela água. Os compostos orgânicos e inorgânicos contribuem ou interferem na condutividade, de acordo com sua concentração na amostra, e a correta representação da temperatura possui um fator preponderante na medição correta da condutividade elétrica.

A condutividade elétrica em uma porção de água é representada em sua maioria por sólidos dissolvidos, dos quais se destacam dois tipos: compostos iônicos e compostos catiônicos. Os compostos iônicos (cargas negativas, que possuem elétrons livres na camada de valência) são sólidos que se dissolvem em água e caracterizados como sendo cloretos, sulfatos, nitratos e fosfatos. Os compostos catiônicos (cargas positivas, que perderam elétrons na camada de valência) também interferem na condutividade elétrica da água e possuem cátions de sódio, magnésio, cálcio, ferro, alumínio e amônio (MOREIRA, et al,2013).

Desta forma, quando mensuramos a condutividade elétrica de uma amostra, estamos na realidade quantificando uma grande quantidade de compostos nela contidos - uns positivos, outros negativos - e que, em solução, permitem a passagem da corrente elétrica. Materiais orgânicos, como óleos, graxas, álcool, fenóis não possuem a capacidade de conduzir eletricidade. Assim quando estão dissolvidos na água, a condutividade elétrica é severamente reduzida; e chega a zero, quando o produto está em fase livre (presença do produto em camada) (MOREIRA, et al, 2013).

### **Realizando o experimento**

Materiais utilizados para preparação do circuito:

- 01 lanterna de mão alimentada a pilhas
- 03 pilhas AAA
- 01 metro de fio duplo 1,5 mm
- 02 pregos 17X27 (metal condutor)
- 01 fita isolante

Nesta lanterna, o suporte comporta três pilhas AAA ligadas em série, que foi adaptado, como segue:

- Um dos polos positivos da base do suporte de pilhas foi isolado com fita, para interromper o circuito;
- Na extremidade do fio duplo, separou-se até uma distância de 15 cm aproximadamente e suas pontas foram descascadas;
- Uma das pontas do fio foi enrolada na mola do polo negativo do suporte de pilhas;
- A outra ponta do fio foi colocada no polo positivo, que estava isolado do polo negativo, ao encaixar a pilha;
- As demais pilhas foram colocadas no suporte e então na lanterna;
- A tampa de fechamento da lanterna foi furada para passar a outra extremidade do fio, que ficou para o lado de fora da lanterna;
- Esta extremidade do fio foi separada em dois fios, que foram descascados em torno de 04 centímetros ;
- Os fios foram enrolados nas partes superiores até a metade dos pregos e isolados com fita, ficando as pontas livres para servirem de ponta de teste (IMAGEM 13);

IMAGEM 13: LANTERNA ADAPTADA.



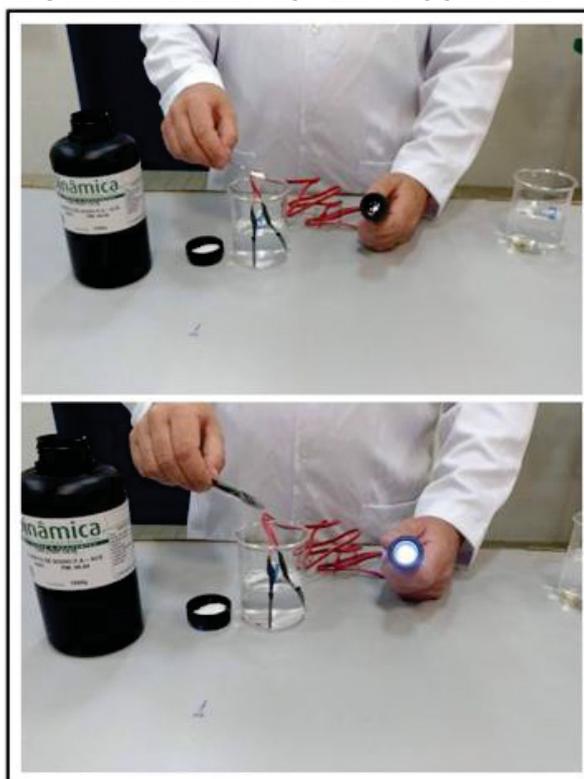
FONTE: O autor.

Com a lanterna adaptada, foram testadas duas amostras, uma de água destilada e outra de água potável. As amostras foram colocadas em copos de Bécker de 500 mililitros, identificados com os números 1 e 2, respectivamente.

O primeiro procedimento foi o de testar a lanterna, encostando as duas pontas de teste (pregos) e ligando a lanterna, a qual acendeu normalmente. Ao separar as pontas de teste a lanterna apagou, comprovando que o circuito está interrompido e pronto para verificar se as amostras conduzem corrente elétrica.

A amostra número 1 foi colocada sobre a bancada e em seguida as pontas de teste (pregos) foram imersas na amostra, distantes uma da outra. A lâmpada acendeu extremamente fraca, sem chegar a emitir um fecho de luz. Mesmo estando dentro da amostra, as pontas de teste foram encostadas, acendendo a lâmpada. Assim, foi verificado que a água destilada não conduziu a corrente elétrica suficiente para emitir um fecho de luz. Em seguida, foi adicionada uma pitada de cloreto de sódio (sal de cozinha) e a lâmpada acendeu com pouca intensidade. Ao adicionar pitadas sucessivas de cloreto de sódio, a intensidade da lâmpada foi aumentando até emitir um forte fecho de luz, após quatro pitadas do sal. (IMAGEM 14).

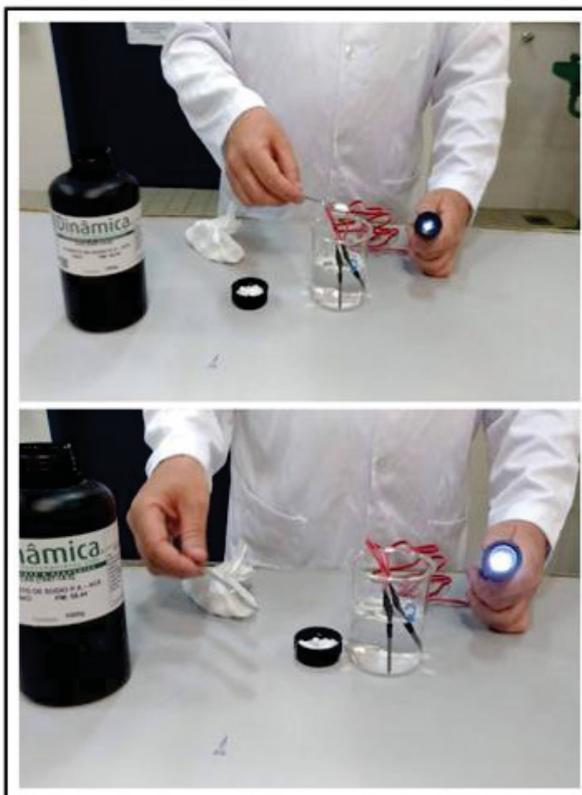
IMAGEM 14: CONDUTIVIDADE ELÉTRICA EM AMOSTRA DE ÁGUA DESTILADA.



FONTE: O autor

Em seguida, a amostra número 2 foi colocada sobre a bancada e as pontas de teste foram imersas, distantes uma da outra, e a lâmpada já acendeu extremamente fraca, mas com mais intensidade do que na amostra de número 1, porém sem chegar a emitir um fecho de luz. Ao adicionar pitadas de cloreto de sódio sucessivas, a intensidade da lâmpada foi aumentando até emitir um forte fecho de luz, após três pitadas do sal (IMAGEM 15).

IMAGEM 15: CONDUTIVIDADE ELÉTRICA EM AMOSTRA DE ÁGUA POTÁVEL.



FONTE: O autor

Com este experimento, foi possível demonstrar o comportamento das águas destilada e potável na condução da corrente elétrica. Inicialmente, as amostras não conduziram a corrente elétrica suficientemente para que a lanterna emitisse um fecho de luz, mas na amostra número 2 a intensidade do acendimento da lâmpada foi maior do que na amostra de número 1. Para a lanterna emitir um fecho de luz com a máxima intensidade, a amostra número 1 precisou de maior quantidade do sal do que a amostra número 2, demonstrando que esta possuía mais íons dissolvidos do que a primeira testada.

## **Turbidez e Sólidos suspensos em solução**

A turbidez da água é atribuída principalmente à presença de partículas sólidas em suspensão, que diminuem a sua transparência e reduzem a transmissão da luz no meio. Pode ser provocada por plâncton, algas, detritos orgânicos e outras substâncias como zinco, ferro, compostos de manganês e areia, resultantes do processo natural de erosão ou adição de despejos domésticos ou industriais (BRASIL, 2014).

Além disso, as partículas da turbidez contêm matéria orgânica que podem provocar sabor e odor. A turbidez é mais frequente em águas correntes devido à presença de areia e argila provenientes do carreamento do solo, devido à erosão (BRASIL, 2014).

O princípio do método de obtenção da turbidez é baseado na comparação da luz refratada numa amostra, sob condições definidas, com a intensidade da luz atravessada por um padrão de referência sob as mesmas condições.

## **Sólidos totais em suspensão**

Os sólidos totais em suspensão referem-se a pequenas partículas sólidas que se mantêm em suspensão em água, como um coloide ou devido ao movimento da água.

A entrada de sólidos na água pode ocorrer de forma natural (processos erosivos, organismos e detritos orgânicos) ou pela ação humana (lançamento de lixo, esgotos, erosão etc.).

## **Parâmetro de qualidade:**

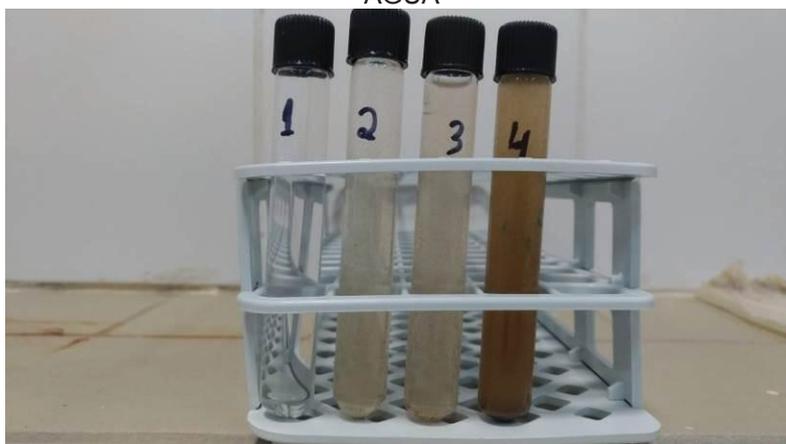
Os sólidos suspensos e a turbidez são parâmetros fortemente relacionados e diretamente proporcionais, isto é, quanto maior a turbidez, de forma equivalente são os sólidos suspensos. As partículas sólidas suspensas impedem a passagem da luz pela solução ou mistura alterando a turbidez da água.

São utilizados como um indicador da qualidade da água. Por vezes é abreviado como a sigla SS. O CONAMA estabelece parâmetros para Sólidos Dissolvidos Totais.

### Realizando o experimento

Você vai precisar de quatro tubos de ensaio com tampa de rosca, com capacidade para 10 ml. Os tubos foram completados com água potável. Em três tubos foram feitas diferentes diluições de solo, formando um gradiente, da água cristalina até a mais turva (IMAGEM 16).

IMAGEM 16: TUBOS DE ENSAIO COM ROSCA COM DIFERENTES DILUIÇÕES DE SOLO EM ÁGUA



FONTE: O autor

A turbidez neste experimento pode ser explicada pela alteração na passagem da luz através do líquido (água), sendo que, quanto maior a alteração na transparência mais alta será a turbidez.

Os sólidos totais suspensos são visíveis a olho nu e suas partículas ficam suspensas, em movimento na mistura de água com solo. Ao deixar os tubos em repouso, também pode ser observada a deposição dos sólidos mais pesados no fundo do recipiente.

Os conteúdos de Ciências da Natureza abordados neste experimento foram:

- diferença entre soluções e misturas;
- visualização das partículas suspensas, que são os sólidos totais;
- observação da forma física de separação de matérias através da decantação dos sólidos, após deixar os tubos em repouso (IMAGEM 17).

IMAGEM 17: TUBOS DE ENSAIO COM SOLO DECANTADO NO FUNDO DO TUBE DE ENSAIO



FONTE: O autor

**Observações:**

No experimento de determinação de pH, serão utilizados produtos caseiros utilizados no dia a dia em tarefas domésticas. Em relação à disponibilidade de copos de Bécker, estes podem ser substituídos por copos descartáveis ou de vidro transparentes.

No experimento da condutividade elétrica da água, a montagem do circuito elétrico caseiro foi feita com sobras de materiais, mas se for preciso comprá-los, são de baixo custo.

No experimento da observação da turbidez, os tubos de ensaio com tampa de rosca podem ser substituídos por tubos plásticos utilizados em festas infantis ou garrafas pet.

**Sugestões para o (a) professor (a)**

A partir dos experimentos, podem ser discutidos assuntos relacionados com as Ciências da Natureza, abordando temas de Física, Química e Biologia. Os temas referentes à Física podem ser: condutividade elétrica, cor e frequência; os referentes à Química foram: substâncias moleculares e iônicas, soluções, misturas homogêneas e heterogêneas, formas de separação, reações químicas, pH e equilíbrio químico, e os referentes à Biologia foram: taxonomia, ecologia, e especialmente os organismos bentônicos.

Também se deve sempre abordar e relacionar as questões sociais, a influência das ações antrópicas sobre a qualidade da água, e o ecossistema, relacionando com as Ciências Ambientais, destacando o fator erosão e ocupações inadequadas do solo.

### **Explorando o texto**

Parâmetros são indicadores representativos da qualidade da água. Para caracterizar a água são determinados diversos parâmetros, que são indicadores da qualidade da água e se constituem não conformes quando alcançam valores superiores aos estabelecidos para determinado uso. (FUNASA, 2014).

Como parâmetros físicos são considerados condutividade, cor, sabor e odor, sólidos totais, temperatura e turbidez. Como parâmetros químicos são considerados demanda bioquímica de oxigênio (DBO), oxigênio dissolvido (OD), pH (potencial hidrogeniônico), além dos componentes inorgânicos (elementos químicos e moléculas inorgânicas) e componentes orgânicos (compostos inorgânicos sintéticos, principalmente moléculas de agrotóxicos). Como parâmetros biológicos podem ser utilizados organismos e/ou comunidades aquáticas.

### **Descrição dos parâmetros físicos e químicos**

Os principais parâmetros indicadores de qualidade físicos e químicos (CETESB, 2017) estão descritos no QUADRO 1:

QUADRO 1: PARÂMETROS FÍSICOS E QUÍMICOS

Condutividade	Capacidade de se conduzir corrente elétrica através da água. Depende da temperatura e das concentrações iônicas. Indica a quantidade de sais existentes na coluna d'água e aumenta à medida que sólidos dissolvidos são adicionados.
Cor	Relacionada com a redução da intensidade sofrida pela luz ao atravessar a água, devido à presença de sólidos dissolvidos, principalmente material em estado coloidal orgânico e inorgânico. Os orgânicos são naturalmente resultantes da decomposição de compostos orgânicos vegetais e os inorgânicos são óxidos de ferro e

	manganês, relacionados com os solos.
Sabor e odor	Os termos são usados de forma conjunta e estão relacionados com a presença de substâncias químicas, gases dissolvidos e atuação de algas, que podem exalar odores.
Sólidos totais	Correspondem a toda matéria que permanece como resíduo, após evaporação, secagem ou calcinação da amostra a uma temperatura pré-estabelecida durante um tempo fixado.
Temperatura	Corpos de água naturalmente apresentam variações de temperatura, de acordo com as estações do ano e com os períodos do dia, bem como estratificação vertical. Este fator exerce influência sobre a velocidade das reações químicas, solubilidade de substâncias, tensão superficial, compressibilidade, viscosidade além das atividades metabólicas dos organismos, pois estes possuem limites de tolerância, temperaturas ótimas para crescimento, temperatura preferida em gradientes térmicos, limitações de temperatura para migração, desova e incubação do ovo. Geralmente a elevação da temperatura está relacionada com fatores industriais e urbanos.
Turbidez	Pode ser definida como uma medida do grau de interferência à passagem da luz através do líquido devido à presença de sólidos em suspensão, como partículas inorgânicas de areia, silte, argila e detritos orgânicos como algas e plânctons.
Demanda bioquímica de oxigênio (DBO)	É a quantidade de oxigênio necessária para oxidar a matéria orgânica por decomposição microbiana aeróbia, para uma forma inorgânica estável.
Oxigênio dissolvido (OD)	A dissolução de gases na água sofre a influência de fatores ambientais, como temperatura, pressão e salinidade. Depende das características hidráulicas, sendo proporcional a velocidade do corpo d'água. Também influenciado pela fotossíntese de algas
Potencial hidrogeniônico (pH)	Influi na solubilidade de nutrientes e em determinadas condições ocorre a precipitação de elementos químicos, que podem ser tóxicos, como os metais pesados. Também afeta diretamente a fisiologia das espécies nos ecossistemas aquáticos. O pH abrange a faixa de 0 a 14 e é calculado de forma antilogarítmica, sendo ácido abaixo de 7 e alcalino acima de 7.

FONTE: CETESB (2017).

As alterações nestes parâmetros podem ocorrer de forma natural ou a partir de atividades antrópicas.

### **Descrição dos parâmetros biológicos:**

A utilização de bioindicadores se baseia nas alterações ocorridas no equilíbrio biológico das comunidades de organismos aquáticos decorrentes de mudanças naturais ou antrópicas nos parâmetros físicos, químicos e biológicos dos corpos hídricos. Estas alterações podem determinar níveis de tolerâncias distintos entre as espécies, pois algumas apresentam maior ou menor sensibilidade aos poluentes e devem refletir as condições de estresse às quais o sistema está exposto. Todos os componentes do ecossistema devem ser incluídos, como fitoplânctons, zooplânctons, bentos, macrófitas e peixes, entre outros, na medida em que os dados forem disponíveis. (QUEIROZ, et al., 2008).

Os bentos ou macroinvertebrados bentônicos são animais que habitam o substrato de fundo dos ambientes aquáticos, em pelo menos uma fase de seu ciclo de vida, encobertos por sedimentos, detritos lama ou areia ou aderidos nas pedras, cascalhos e folhas. É formado por moluscos, insetos, crustáceos e vermes. Atuam na decomposição da matéria orgânica e integram a cadeia alimentar. Este grupo biológico é um dos grupos que possui a maior diversidade em ambientes aquáticos e também que melhor respondem às mudanças das condições ambientais. (Barbosa et al., 2016).

## **UNIDADE IV – ÁGUA E QUALIDADE DE VIDA**



Professor (a), acreditamos que em sua atividade de campo você e seus estudantes obtiveram informações gerais sobre o ambiente de estudo. Procure elencar alguns critérios que possibilitem avaliar as condições deste ambiente. Elabore com seus alunos um painel composto por imagens fotográficas obtidas no

campo e por outras informações, como, por exemplo, pesquisas com moradores da região. Esses registros podem ser úteis para auxiliar num momento de reflexão, com seus estudantes e/ou outros colegas da escola, sobre a qualidade da água e sobre os bioindicadores.

Com relação aos macroinvertebrados e o significado destes como bioindicadores, nos surge uma pergunta importante: Como de fato podemos utilizar macroinvertebrados para definir a qualidade da água e do ambiente?

Para responder essa pergunta vamos lembrar o que mencionamos anteriormente na Unidade II. Naquele momento procuramos deixar claro que os macroinvertebrados podem ser agrupados em três grandes grupos: Sensíveis, Tolerantes e Resistentes e que o Índice BMWP - *Biological Monitoring Working Party System* é uma forma de avaliar a qualidade da água. Essa metodologia é aplicada em diferentes estudos.

A seguir apresentamos algumas imagens que incluem representantes comuns dos grupos de macroinvertebrados. Alertamos que não são os únicos representantes, mas é possível que você consiga relacionar as imagens aos organismos que vocês coletaram. Para que você professor e seus alunos possam utilizar estes animais como bioindicadores incluímos algumas informações sobre estes organismos: acima da imagem está a pontuação utilizada no índice BMWP e abaixo das imagens o nome oficial da família deste macroinvertebrado. Este nome oficial é reconhecido pelo conhecimento científico e tem como regra o fato de que todos apresentam ao final a terminação “idae”.

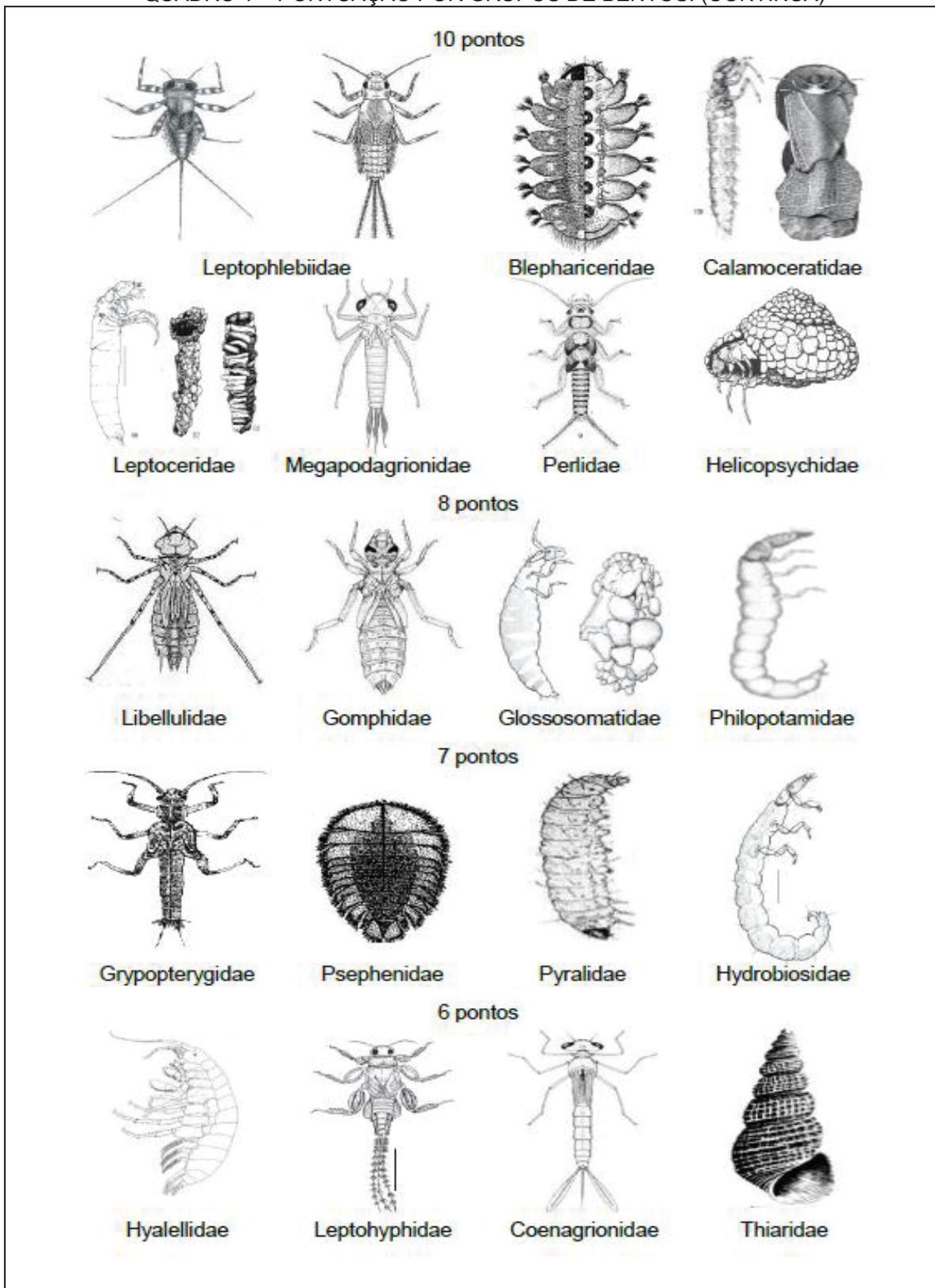
Sugerimos que você professor observe atentamente os animais que vocês coletaram. Caso eles se pareçam com as imagens podemos calcular a qualidade da água utilizando o potencial de bioindicação. Para isso podemos começar separando na amostra os organismos conforme suas características. Observe como são as patas, verifique se há alguma estrutura na parte posterior do animal, verifique se existem antenas, como estão os olhos e outras características. Procure relacionar o que foi coletado às imagens que apresentamos.

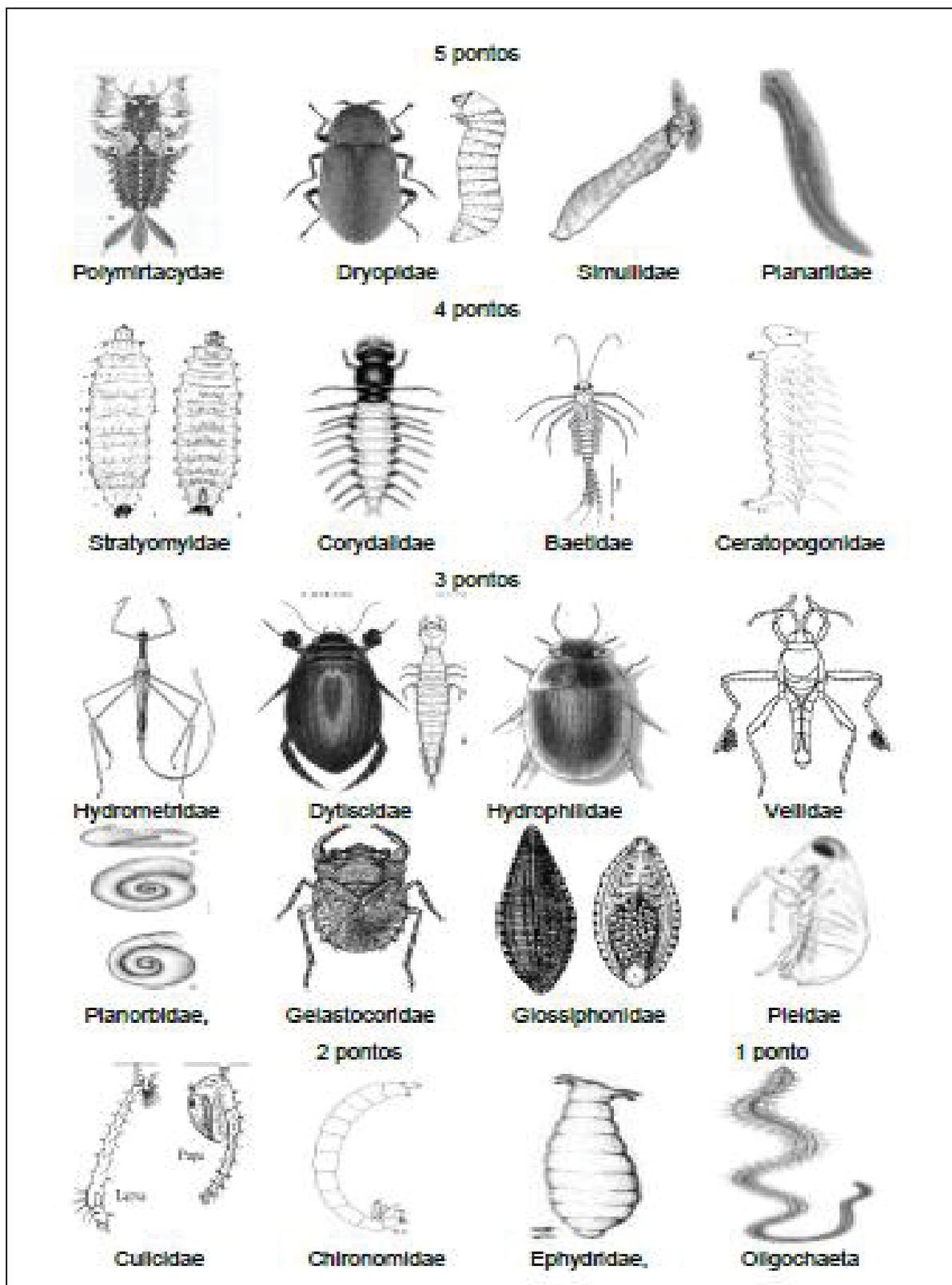
Para o cálculo do índice BMWP utiliza-se a pontuação que apresentamos acima das imagens. Importante deixar claro que a pontuação é um valor oficial, reconhecido mundialmente como potencial do organismo como bioindicador.

Vamos anotando a pontuação para os diferentes animais que coletamos e no final somamos os valores de cada animal, para que possamos obter uma pontuação final. Essa pontuação final será aplicada numa escala de referência, conforme apresentado no QUADRO 1.

O valor final obtido será útil no enquadramento da qualidade da água. Assim a qualidade da água (QUADRO 2) é sistematizada em seis classes, sendo a classe I aquela com águas de ótima qualidade, onde a pontuação resultou numa somatória acima de 150 pontos. Enquanto a classe VI é aquela com água muito crítica, na qual a somatória da pontuação final resultou num valor menor que 15 pontos. Professor e estudantes, chamamos atenção para o fato de que a pontuação obtida não tem ligação com o número de indivíduos de cada “Família” que foi registrada. Ou seja, cada organismo diferente recebe a pontuação independentemente se há apenas um ou dezenas de indivíduos daquela “família”.

QUADRO 1 – PONTUAÇÃO POR GRUPOS DE BENTOS. (CONTINUA)





FONTE: Alba-Tercedor & Sanches-Ortega (1988).

QUADRO 2 - CLASSES DE QUALIDADE, SIGNIFICADO DOS VALORES DO BMWP' E CORES PARA SEREM UTILIZADAS NAS REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.

CLASSE	QUALIDADE	VALOR	SIGNIFICADO	COR
I	ÓTIMA	>150	Águas prístinas (muito limpas)	LILÁS
II	BOA	101 – 120	Águas não poluídas, sistema perceptivelmente não alterado	AZUL
III	ACEITÁVEL	61 – 100	Evidentes efeitos moderados de poluição	VERDE
IV	DUVIDOSA	36 – 60	Águas poluídas (sistemas alterados)	AMARELO
V	CRÍTICA	16 – 35	Águas muito poluídas (sistemas muito alterados)	LARANJA
VI	MUITO CRÍTICA	>15	Água fortemente poluída (sistema fortemente alterado)	VERMELHO

FONTE: Alba-Tercedor & Sánches-Ortega (1988).

Professor (a), caso não seja possível realizar uma atividade de coleta no campo, é possível criar uma simulação. Neste caso você poderá utilizar imagens de ambientes naturais e uma comunidade de bentos que você determinou. Cada comunidade poderá ser representada por miçangas, botões ou outros pequenos objetos. Utilize para cada família de bentos um tipo de miçanga. Os estudantes podem ser organizados em equipes, cada equipe receberá miçangas e tentará analisar a comunidade de bentos com base nas miçangas. Assim, será possível calcular o índice BMWp e se apropriar do que buscamos esclarecer como qualidade da água.

## REFERÊNCIAS

ALBA-TERCEDOR, J. & A. SÁNCHEZ-ORTEGA. 1988. Un método rápido y simple para evaluar la calidad biológica de las aguas corrientes basado en el de Hellawell (1978). *Limnetica*, 4: 51-56. Disponível em <<https://www.limnetica.com/documentos/limnetica/limnetica-4-1-p-51.pdf>>. Acesso em 18 de outubro de 2018.

ALBA-TERCEDOR J. 1996. Macroinvertebrados acuáticos y calidad de las aguas de los ríos. **IV Simposio del agua en Andaluzia (SIAGA), Almería**, vol. II: 203-213. ISBN: 84-784. Disponível em [https://books.google.com.br/books?hl=en&lr=&id=lbl-WQWRyloC&oi=fnd&pg=PA203&dq=info:2RekTLeVjD8J:scholar.google.com&ots=VeTeG94syp&sig=JjKkA6iJXOJ3DDAeo7FmJrhTAug&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.br/books?hl=en&lr=&id=lbl-WQWRyloC&oi=fnd&pg=PA203&dq=info:2RekTLeVjD8J:scholar.google.com&ots=VeTeG94syp&sig=JjKkA6iJXOJ3DDAeo7FmJrhTAug&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false). Acesso em 05 de outubro de 2018.

ANACLETO, R. G.; BILOTTA, P. Uma abordagem interdisciplinar sobre Qualidade da Água como Estratégia para o Ensino de Ciências. **Revista Virtual de Química**, v. 7, n. 6, nov./dez. 2015. Disponível em <http://rvq.sbg.org.br/imagebank/pdf/v7n6a46.pdf>. Acesso em 16 de outubro de 2018.

BERGMANN, M.; PEDROZO, C. S. DA. Explorando Bacia Hidrográfica na escola contribuições à Educação ambiental. **Ciência & Educação**, v. 14, n. 3, p. 537-53, 2008. Disponível em < [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132008000300011&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132008000300011&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em 15 de setembro de 2018.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Conselho Nacional do Meio Ambiente. Resolução n.º 357, de 17 de março de 2005. Dispõe sobre a classificação dos corpos de água e diretrizes ambientais para o seu enquadramento, bem como estabelece as condições e padrões de lançamento de efluentes. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, D.F., 18 de março de 2005.

BRASIL, Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Parte III - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: 2000. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 16/11/2018.

BRASIL. Ministério da Saúde. Fundação Nacional de Saúde (FUNASA). **Manual de controle da qualidade da água para técnicos que trabalham em ETAS /** Ministério da Saúde, Fundação Nacional de Saúde. Brasília, 2014. 112p. Disponível em <[http://www.funasa.gov.br/site/wp-content/files\\_mf/manualcont\\_quali\\_agua\\_tecnicos\\_trab\\_emetas.pdf](http://www.funasa.gov.br/site/wp-content/files_mf/manualcont_quali_agua_tecnicos_trab_emetas.pdf)> Acesso em 15 Set. 2018.

CALLISTO, M.; MORETTI, M.; GOULART, M. Macroinvertebrados bentônicos como ferramenta para avaliar a saúde de riachos. **Revista Brasileira de Recursos Hídricos**, Minas Gerais, vol. 6, n.1, jan./mar. 2001. Disponível em < <https://abrh.s3.sa-east->

[1.amazonaws.com/Sumarios/42/f2cbc3819ef9ea7b38df0aec2d7a4c91\\_289d12cdd65026d2b06857ccfb57cd11.pdf](http://1.amazonaws.com/Sumarios/42/f2cbc3819ef9ea7b38df0aec2d7a4c91_289d12cdd65026d2b06857ccfb57cd11.pdf)>. Acesso em 16 de outubro de 2018.

CAVALEIRO, E.T.G.; COUTO, A.B. e RAMOS, L.A. Aplicação de pigmentos de flores no ensino de química. **Química Nova**, v. 21 (2), p. 221, 1998. Disponível em [http://quimicanova.sbg.org.br/imagebank/pdf/Vol21No2\\_221\\_v21\\_n2\\_\(19\).pdf?agreg=Aplica%C3%A7%C3%A3o%20de%20pigmentos%20de%20flores%20no%20ensino%20de%20qu%C3%ADmica&agrep=jbcs,qn,qnesc,qnint,rvq](http://quimicanova.sbg.org.br/imagebank/pdf/Vol21No2_221_v21_n2_(19).pdf?agreg=Aplica%C3%A7%C3%A3o%20de%20pigmentos%20de%20flores%20no%20ensino%20de%20qu%C3%ADmica&agrep=jbcs,qn,qnesc,qnint,rvq). Acesso em 16 de outubro de 2018.

CERUTTI, V. E. **Variação espaço-temporal dos macroinvertebrados bentônicos e nectônicos no reservatório do rio Verde, Paraná, Brasil**. 98 f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Ciência e Tecnologia Ambiental. UTFPR. 2015.

CETESB - COMPANHIA DE TECNOLOGIA DE SANEAMENTO AMBIENTAL. **Apêndice E - Significado Ambiental e Sanitário das Variáveis de Qualidade das águas e dos Sedimentos e Metodologias Analíticas de Amostragem**. São Paulo (Est.), 2017. Disponível em: <<https://cetesb.sp.gov.br/aguas-interiores/wp-content/uploads/sites/12/2018/06/Ap%C3%AAndice-E-Significado-Ambiental-das-Vari%C3%A1veis-de-Qualidade.pdf>> Acesso em 20 Mai. 2018.

CETESB - COMPANHIA DE TECNOLOGIA E SANEAMENTO AMBIENTAL. **Guia nacional de coleta e preservação de amostras: água, sedimento, comunidades aquáticas e efluentes líquidos**. Brasília: ANA, 2011. 326 p.

CORRÊA, A. S.; MOUTINHO JUNIOR, R. J.; BOAS, S. G. S.; OLIVEIRA, A. P. Água para todos: Uma proposta Interdisciplinar. In: Congresso de Pesquisa em Ensino de Ciências, 2016, Campina Grande, **Anais I CONAPESC**. Disponível em: <[http://www.editorarealize.com.br/revistas/conapesc/trabalhos/TRABALHO\\_EV058\\_MD4\\_SA87\\_ID1291\\_17052016180910.pdf](http://www.editorarealize.com.br/revistas/conapesc/trabalhos/TRABALHO_EV058_MD4_SA87_ID1291_17052016180910.pdf)>. Acesso em 16/10/2018.

DOMINGOS, F.; CHAVES, J. P.; MAZZA, M. G.G.; HALASZ, M. R. T. Projeto “Água nossa de cada dia”. **Revista Educação e Tecnologia**, Minas Gerais, 2005, 1 (1): 1-11.

FAIAS JUNIOR, C. A. dos S., **A água como eixo articulador dos conteúdos de Química, Física e Biologia no contexto das Ciências Ambientais**. 68 f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Rede Nacional para o Ensino de Ciências Ambientais. UFPR. 2018

FERRAZ, A. P. DO C.; BELHO, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gestão & Produção**, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em < <http://www.scielo.br/pdf/gp/v17n2/a15v17n2.pdf>>. Acesso em 15 de outubro de 2018.

GEILFUS, F. **80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación**. San José, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, 2002. 217 p.

GOLVEIA-MATOS, J.A de M. Mudanças de Cores e Indicadores. **Química Nova na Escola**, n. 10. Novembro de 1999. Disponível em <<http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc10/conceito.pdf>>. Acesso em 10 de outubro de 2017.

GUIMARÃES, A.; RODRIGUES, A.S. DE L.; MALAFAIA, G. Adequação de um protocolo de avaliação rápida de rios para ser usado por estudantes do ensino fundamental. **Revista Ambiente & Água - An Interdisciplinary Journal of Applied Science**. v. 7, n. 3, 2012. Disponível em <[http://repositorio.ufop.br/bitstream/123456789/4087/1/ARTIGO\\_ProtocoloAvalia%C3%A7%C3%A3oR%C3%A1pida.pdf](http://repositorio.ufop.br/bitstream/123456789/4087/1/ARTIGO_ProtocoloAvalia%C3%A7%C3%A3oR%C3%A1pida.pdf)>. Acesso em 10 de outubro de 2017.

HIRATA, R. Recursos hídricos. In: TEIXEIRA, W.; FAIRCHILD, T.R.; TOLEDO, M.C.; TAIOLI, F. (Ed.). **Decifrando a Terra**. São Paulo, Oficina de Textos, 2000, p. 420-444.

KARMANN, I. Ciclo da água: Água Subterrânea e sua ação geológica. In: TEIXEIRA, W.; FAIRCHILD, T.R.; TOLEDO, M.C.; TAIOLI, F. (Ed.). **Decifrando a Terra**. São Paulo, Oficina de Textos, p. 113-138.

MOREIRA, F. H. S.; ALBERTI H.L.C ; SILVA, N. C.; N.C; FLEMING, P. M. Aplicação da sonda Horiba U-23 na análise de parâmetros físico-químicos das águas subterrâneas sobre influência da mina de urânio Psamu Utsumi em Caldas-MG. **International Nuclear Atlantic Conference – INAC – 2013**. Recife, PE, Associação Brasileira De Energia Nuclear – ABEN. Disponível em <<https://inis.iaea.org/collection/NCLCollectionStore/Public/46/021/46021411.pdf>>. Acesso em 15 de setembro de 2017,

NELSON, D.L; COX M.M. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. Porto Alegre, Atrmed, 2014.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica biologia**. Curitiba, SEED/PR., 2008a. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_bio.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_bio.pdf)>. Acesso em 15 ago. 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica física**. Curitiba, SEED/PR., 2008b. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_fis.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_fis.pdf)>. Acesso em 15 ago. 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica química**. Curitiba, SEED/PR., 2008c. Disponível em:

<[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_quim.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_quim.pdf)>. Acesso em 15 ago. 2018.

QUADROS, A. L. Água como tema gerador do conhecimento químico. **Química Nova na Escola**. n. 20, novembro de 2004. Disponível em <<http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc20/v20a05.pdf>>. Acesso em 22 de agosto de 2017.

QUEIROZ, J. F. de; FERRAZ, J. M. G.; SILVEIRA, M. P.; SITTON, M.; MARIGO, A. L. S.; CARVALHO, M. P.; RIBACINKO, D. B. Avaliação preliminar da qualidade da água em duas microbacias do Rio Mogi (SP). **EMBRAPA Meio Ambiente**, Jaguariúna, SP. 2008. Circular Técnica. <<https://www.infoteca.cnptia.embrapa.br/bitstream/doc/15549/1/circular17.pdf>>. Acesso em 22 de agosto de 2017.

RODRIGUES, A. S. DE L; CASTRO, P. DE T. A. Protocolos de Avaliação Rápida: Instrumentos Complementares no Monitoramento dos Recursos Hídricos. **Revista Brasileira de Recursos Hídricos**. v. 13, n.1, jan/mar 2008, Disponível em [https://abrh.s3.sa-east-1.amazonaws.com/Sumarios/15/78ac8ae6249dfc8816deed3ccb5e1972\\_3c37e5564ff15500d58fb8d78834e8d9.pdf](https://abrh.s3.sa-east-1.amazonaws.com/Sumarios/15/78ac8ae6249dfc8816deed3ccb5e1972_3c37e5564ff15500d58fb8d78834e8d9.pdf). Acesso em 15 de outubro de 2018.

VON SPERLING. M. **Introdução à qualidade das águas e ao tratamento de esgotos**. Belo Horizonte: Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental. UFMG. 2014.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.